Boletín Estadístico

Unicórdoba 2025

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLANEACiÓN

TABLA DE CONTENIDO

Información General de la Institucional 7
Estructura Organizacional 8
Población Estudiantil 15
Pregrados Inscritos 16
Caracterización De La Población Inscrita 18
Pregrados Admitidos 20
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ADMITIDAS 22
Primer Curso 24
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN PRIMER CURSO 26
Pregrados Matriculados 29
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN MATRICULADA 33
Pregrados Graduados. 35
Pruebas Saber pro 42
Comparación del Desempeño por Facultades en las Pruebas Saber Pro (2023-2024) 43
Facultad de Ciencias Básicas 43
Facultad de Educación. 45
Facultad de Ingenierías 47
Facultad de Ciencias de la Salud. 49
Facultad de Ciencias Jurídicas y Administrativas 51
Facultad de Ciencias Agrícolas. 53
Facultad Medicina Veterinaria y Zootecnia 55
Posgrados 57
Posgrado Inscritos 58
Posgrado Admitidos 59
Posgrado Matriculados 60
Docentes 64
Profesores de Planta 65
Profesores Catedráticos 71

Profesores Ocasionales 76
Visibilidad Nacional e Internacional 80
Movilidad Docente 81
Docentes Salientes 81
Docentes Entrantes 85
Movilidad Estudiantil 89
Estudiantes Salientes 89
Estudiantes Entrantes 93
Convenios Vigentes 97
Bienestar Institucional 100
Grupos de Investigación 106
Productividad por Facultades 107
Proyectos Internos 107
Proyectos Externos 109
Docentes reconocidos por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias) 110
Biblioteca 113
Recursos bibliotecarios 113

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Información institucional 7
Tabla 2. Programas de pregrado ofertados en 2025 10
Tabla 3. Aspirantes inscritos por programa y lugar de desarrollo. 16
Tabla 4. Aspirantes Admitidos 20
Tabla 5. Número de estudiantes de primer curso 24
Tabla 6. Distribución de estudiantes primer curso por circunscripción, periodos 2025-1 y 2025-2 28
Tabla 7. Población estudiantil del año 2025 que presenta algún tipo de discapacidad. 29
Tabla 8. Estudiantes Matriculados por Programa 29
Tabla 9. Graduados en el nivel de pregrado 35

Tabla 10. Cancelaciones de semestre y retiro de materias de estudiantes de pregrado, periodos 2025-1 y 2025-2. 39
Tabla 11. Población posgrado inscrita 58
Tabla 12. Población posgrado admitidos....59
Tabla 13. Población posgrado Matriculados 2025. 60
Tabla 14. Población de posgrado Graduada, año 2025....62
Tabla 15. Convenios Internacionales activos. 98
Tabla 16. Actividades y beneficiarios por área de bienestar, periodo 2025-1. 100
Tabla 17. Actividades y beneficiarios por área de bienestar, periodo 2025-2. 100
Tabla 18. Actividades con mayor número de beneficiarios en Bienestar Institucional, periodo 2025-1. 102
Tabla 19. Actividades con mayor número de beneficiarios en Bienestar Institucional, periodo 2025-2. 102

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Aspirantes inscritos en programas de pregrado, periodos 2022-1 a 2025-2 18
Figura 2. Población inscrita según estrato socioeconómico, periodos 2025-1 y 2025-2 18
Figura 3. Población inscrita según su género, periodos 2025-1 y 2025-2 19
Figura 4. Aspirantes admitidos en programas de pregrado, periodos 2022-1 a 2025-2 22
Figura 5. Población admitida según estrato socioeconómico, periodos 2025-1 y 2025-2 22
Figura 6. Población admitida según su género, periodos 2025-1 y 2025-2 23
Figura 7. Población de primer curso en programas de pregrado periodos 2022-1 a 2025-2 26
Figura 8. Población primer curso según estrato socioeconómico, periodos 2025-1 y 2025-2 26
Figura 9. Estudiantes primer curso según su género, periodos 2025-1 y 2025-2 27
Figura 10. Población estudiantil matriculada en la Universidad de Córdoba según género, periodos 2025-1 y 2025-2 33
Figura 11. Distribución por edades de estudiantes matriculados 2025-1 34
Figura 12. Distribución por edades de estudiantes matriculados 2025-2 34
Figura 13. Graduados en programas pregrado en los años 2022-2025 37
Figura 14. Distribución de estudiantes de pregrado graduados según rangos de edad, 2025 37
Figura 15. Número de estudiantes que cancelan semestre y materias en período 2025-1 y 2025-2 41
Figura 16. Número de estudiantes que cancelan semestre y materias en período 2025-1 y 2025-2 61
Figura 17. Graduados de posgrado, periodo 2022-1 a 2025-2.... 63
Figura 18. Porcentaje de profesores de planta según nivel de formación académica, periodo 2025-1 65
Figura 19. Porcentaje de profesores de planta según nivel de formación académica, periodo 2025-2 66

Figura 20. Porcentaje de profesores de planta según su categoría, periodo 2025-1 67
Figura 21. Porcentaje de profesores de planta según su categoría, periodo 2025-2 67
Figura 22. Distribución porcentual de los profesores de planta según género por facultad 2025-1 68
Figura 23. Distribución porcentual de los profesores de planta según género por facultad 2025-2 69
Figura 24. Evolución del número de docentes de planta, periodos 2020–2025. 70
Figura 25. Porcentaje de profesores catedráticos según nivel de formación académica, periodo 2025-1 71
Figura 26. Porcentaje de profesores catedráticos según nivel de formación académica, periodo 2025-2 72
Figura 27. Porcentaje de profesores catedráticos según su categoría, periodo 2025-1 73
Figura 28. Porcentaje de profesores catedráticos según su categoría, periodo 2025-2 73
Figura 29. Porcentaje de profesores catedráticos según su género, periodo 2025 -1 74
Figura 30. Porcentaje de profesores catedráticos según su género, periodo 2025 – 2 74
Figura 31. Evolución del número de docentes catedráticos, periodos 2020–2025. 75
Figura 32. Porcentajes de profesores ocasional según su nivel de estudio, periodo 2025-1 76
Figura 33. Porcentajes de profesores ocasional según su nivel de estudio, periodo 76
Figura 34. Porcentajes de profesores ocasional según su categoría, periodo 2025 -1 77
Figura 35. Porcentajes de profesores ocasional según su categoría, periodo 2025 -2 77
Figura 36. Porcentaje de profesores ocasional según su género, periodo 2025-1 78
Figura 37. Porcentaje de profesores ocasional según su género 2025-2 78
Figura 38. Evolución del número de docentes ocasionales, periodos 2020–2025. 79
Figura 39. Movilidad internacional de docentes salientes, periodo 2025-1 81
Figura 40. Movilidad internacional de docentes salientes, periodo 2025-2 82
Figura 41. Movilidad nacional docente saliente, periodo 2025-1 83
Figura 42. Movilidad nacional docente saliente, periodo 2025-2 84
Figura 43. Movilidad Internacional docentes entrantes, periodo 2025-1 85
Figura 44. Movilidad Internacional docentes entrantes, periodo 2025-2 86
Figura 45. Movilidad Nacional docentes entrantes, periodo 2025-1 87
Figura 46. Movilidad Nacional docentes entrantes, periodo 2025-2 88
Figura 47. Movilidad Internacional de Estudiantes Salientes, periodo 2025-1 89
Figura 48. Movilidad Internacional de Estudiantes Salientes, periodo 2025-2 90
Figura 49. Movilidad Nacional de Estudiantes Salientes, periodo 2025-1 91
Figura 50. Movilidad Nacional de Estudiantes Salientes, periodo 2025-2 92
Figura 51. Movilidad Internacional de Estudiantes Entrantes, periodo 2025-1 93
Figura 52. Movilidad Internacional de Estudiantes Entrantes, periodo 2025-2 94
Figura 53. Movilidad Nacional de Estudiantes entrantes, periodo 2025-1 95
Figura 54. Movilidad Nacional de Estudiantes entrantes, periodo 2025-2 96
Figura 55. Total de beneficiarios en Áreas de Bienestar 101
Figura 56. Distribución de actividades con mayor número de beneficiarios en Bienestar Institucional, periodo 2025-1 103
Figura 57. Distribución de actividades con mayor número de beneficiarios en Bienestar Institucional, periodo 2025-2 103

Figura 58. Distribución porcentual de beneficiarios por tipo, periodo 2025-1.....104
Figura 59. Distribución porcentual de beneficiarios por tipo, periodo 2025-2.....104
Figura 60. Grupos de investigación reconocidos, periodo 2025-1 106
Figura 61. Grupos de investigación reconocidos, periodo-2025-2 107
Figura 62. Proyectos Internos, periodo 2025-1 108
Figura 63. Proyectos Internos, periodo 2025 -2 108
Figura 64. Proyectos Externos 109
Figura 65. Distribución de docentes reconocidos por Minciencias según categoría, periodo 2025-1. 110
Figura 66. Distribución de docentes reconocidos por Minciencias según categoría, periodo 2025-2 111
Figura 67. Servicios de Biblioteca, periodo 2025 -1 114
Figura 68. Servicios de Biblioteca, periodo 2025-2 115
Figura 69. Capacitaciones por facultad en el uso de bases de datos, periodo 2025-1 116
Figura 70. Capacitaciones por facultad en el uso de bases de datos, periodo 2025-2 117
Figura 71. Uso y manejo de bases de datos, periodo 2025-1 118
Figura 72. Uso y manejo de Bases de Datos, periodo 2025-2 119

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Estructura organizacional 8
Imagen 2. Presencia de la Universidad por Programas en diferentes Municipios de Córdoba 13
Imagen 3. Acreditaciones.....14
Imagen 4. Procedencia de los estudiantes matriculados por departamento, año 2025.....32
Imagen 5. Mapa convenios vigentes 97

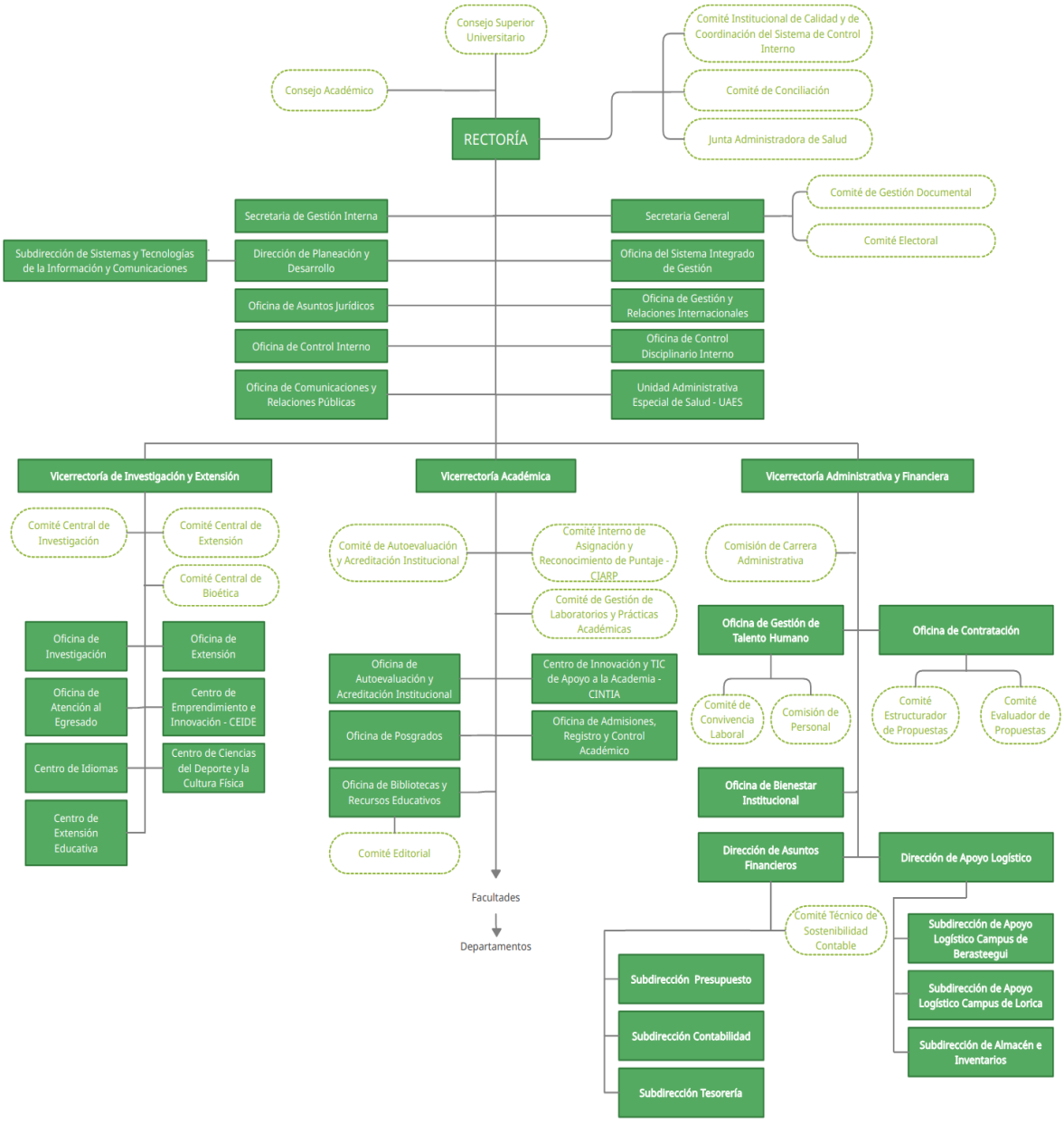
Información General de la Institucional

Tabla 1. Información institucional

NIT	891080031-3
Código SNIES	1113
Nombre de la Institución	Universidad de Córdoba
Sector	Educación Superior
Dependencia	Ministerio de Educación Nacional
Ley regulatoria del sector	Ley 30 de 1992
País	Colombia
Departamento	Córdoba
Ciudad	Montería
Dirección	Carrera 6ª. No. 76 - 103
PBX	+57(4) 7860920 7860278 - 7860151
Página web	www.unicordoba.edu.co

Estructura Organizacional

Imagen 1. Estructura organizacional



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PROGRAMAS PREGRADOS

Tabla 2. Programas de pregrado ofertados en 2025

FACULTADES	PROGRAMAS	SEDE	JORNADA	MODALIDAD	DEPARTAMENTO	CUPOS
FACULTAD MEDICINA, VETERINARIA Y ZOOTECNIA	Medicina, Veterinaria y Zootecnia	Lugar de desarrollo Berástegui	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ciencias Pecuarias	80
	Acuicultura	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ciencias Acuícolas	42
FACULTAD DE CIENCIAS AGRICOLAS	Ingeniería Agronómica	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ingeniería Agronómica	42
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS	Estadística	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Matemáticas y Estadística	42
	Matemáticas	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Matemáticas y Estadística	42
	Geografía	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Geografía y Medio Ambiente	42
	Física	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Física y Electrónica	42
	Química	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Química	42
	Biología	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Biología	42
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	Bacteriología	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Bacteriología	40
	Enfermería	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Enfermería	40
	Tecnología en Regencia y Farmacia	Lugar de desarrollo Montería	Nocturna	Universitario Presencial	Departamento de Regencia y Farmacia	80
	Administración en Salud	Lugar de desarrollo Montería	Sábado	Distancia	Departamento de Salud Pública	42

	Administración en Salud	Lugar de desarrollo Berasteguí	Sábado	Distancia	Departamento de Salud Pública	42
	Administración en Salud	Lugar de desarrollo Montelíbano	Sábado	Distancia	Departamento de Salud Pública	42
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS	Licenciatura en Ciencias Sociales	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ciencias Sociales	84
	Licenciatura Educación Física, Recreación y Deporte	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Cultura Física Recreación y Deporte	84
	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Español y Literatura	42
	Licenciatura en Informática	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Informática Educativa	42
	Licenciatura en Lengua Extranjera con Énfasis en inglés	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Idiomas Extranjeros	60
	Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ciencias Naturales	42
	Licenciatura en Educación Infantil	Lugar de desarrollo Montería	Tarde-Noche	Universitario Presencial	Departamento de Psicopedagogía	42
	Licenciatura en Educación Infantil	Lugar de desarrollo Lorica	Tarde-Noche	Universitario Presencial	Departamento de Psicopedagogía	30
	Licenciatura en Educación Infantil	Lugar de desarrollo Sahagún	Tarde-Noche	Universitario Presencial	Departamento de Psicopedagogía	42
	Licenciatura en Artística-Música	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Artes 2 grupos de 20	0
FACULTAD DE INGENIERÍAS	Ingeniería Mecánica	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ingeniería Mecánica	42

	Ingeniería Ambiental	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ingeniería Ambiental	42
	Ingeniería Industrial	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ingeniería Industrial	80
	Ingeniería de Alimentos	Lugar de desarrollo Berástegui	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ingeniería de Alimentos	42
	Ingeniería de Sistemas	Lugar de desarrollo Montería	Tarde-Noche	Universitario Distancia	Departamento de Ing. De Sistemas y Telecomunicaciones	40
	Ingeniería de Sistemas	Lugar de desarrollo Lorica	Tarde-Noche	Universitario Distancia	Departamento de Ing. De Sistemas y Telecomunicaciones	40
	Ingeniería de Sistemas	Lugar de desarrollo Sahagún	Tarde-Noche	Universitario Distancia	Departamento de Ing. De Sistemas y Telecomunicaciones	40
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y JURÍDICAS	Derecho	Lugar de desarrollo Montería	Tarde-Noche	Universitario Presencial	Departamento de Ciencias Jurídicas	84
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	Lugar de desarrollo Montería	Sábado	Universitario Distancia	Departamento de Finanzas	42
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	Lugar de desarrollo Berástegui	Sábado	Universitario Distancia	Departamento de Finanzas	42
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	Lugar de desarrollo Lorica	Tarde-Noche	Universitario Distancia	Departamento de Finanzas	42
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	Lugar de desarrollo Sahagún	Tarde-Noche	Universitario Distancia	Departamento de Finanzas	42
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	Lugar de desarrollo Montelíbano	Sábado	Universitario Distancia	Departamento de Finanzas	42
TOTAL						**1760**

Imagen 2. Presencia de la Universidad por Programas en diferentes Municipios de Córdoba

La Universidad de Córdoba cuenta con 26 programas en la sede principal Montería. En los lugares de desarrollo, ofrece 3 programas en Lorica, 3 en Berástegui, 3 en Sahagún, 2 en Montelíbano y 2 en Planeta Rica. Adicionalmente, a través del programa "La Universidad en tu Colegio", se ofrece un programa técnico en Ciénaga de Oro, San Pelayo y Chinú.

Imagen 3. Acreditaciones

POBLACION ESTUDIANTIL

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Pregrados Inscritos

Tabla 3. Aspirantes inscritos por programa y lugar de desarrollo.

LUGAR DE DESARROLLO	PROGRAMA	PERÍODO	
		2025-1	2025-2
BERASTEGUI	Administración En Finanzas y Negocios Internacionales	117	103
	Administración en Salud	0	74
	Ingeniería de Alimentos	70	115
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	335	293
	TOTAL	**522**	**585**
LORICA	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	197	125
	Ingeniería de Sistemas	101	66
	Licenciatura En Educación Infantil	82	0
	TOTAL	**380**	**191**
MONTELIBANO	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	0	84
	Administración en Salud	0	91
	TOTAL	**0**	**175**
MONTERÍA	Acuicultura	92	74
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	256	173
	Administración en Salud	287	363
	Bacteriología	182	125
	Biología	148	95
	Derecho	251	188
	Enfermería	283	241
	Estadística	107	40
	Física	61	24
	Geografía	179	68
	Ingeniería Agronómica	118	91
	Ingeniería Ambiental	135	225
	Ingeniería de Sistemas	305	145

	Ingeniería Industrial	245	132
	Ingeniería Mecánica	165	137
	Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	87	82
	Licenciatura en Ciencias Sociales	133	118
	Licenciatura en Educación Artística	93	0
	Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes	198	192
	Licenciatura en educación Infantil	152	187
	Licenciatura en Informática	109	72
	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	399	256
	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	126	93
	Matemáticas	54	53
	Química	78	53
	Técnico Profesional en Programación Web	0	131
	Tecnología en Regencia de Farmacia	126	107
	TOTAL	**4369**	**3465**
SAHAGÚN	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	130	88
	Ingeniería de Sistemas	142	103
	Licenciatura en educación Infantil	0	88
	TOTAL	**272**	**279**
	TOTAL GENERAL	**5543**	**4695**

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico.

La Tabla 3 presenta el número de aspirantes inscritos en los programas de pregrado de la Universidad de Córdoba para los periodos 2025-1 y 2025-2, distribuidos por lugar de desarrollo y programa académico. En ambos periodos se observa que la mayor concentración de aspirantes se registra en la sede de Montería, lo cual es consistente con su condición de sede principal de la institución y con la mayor oferta académica disponible en esta ciudad.

Asimismo, las sedes regionales como Berástegui, Lorica, Sahagún y Montelíbano también registran participación en el proceso de inscripción, lo que evidencia la ampliación de la cobertura académica de la universidad en diferentes municipios del departamento de Córdoba.

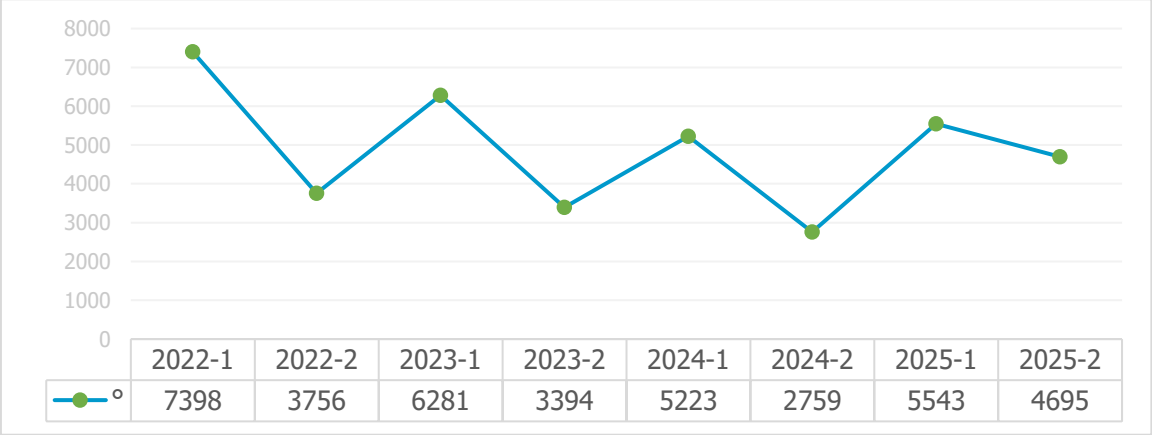


Figura 1. *Aspirantes inscritos en programas de pregrado, periodos 2022-1 a 2025-2*

En la Figura 1, se observa que el número de aspirantes inscritos presenta variaciones entre los periodos, con mayores valores en los primeros y menores en los segundos.

Caracterización De La Población Inscrita

Estrato Socioeconómico

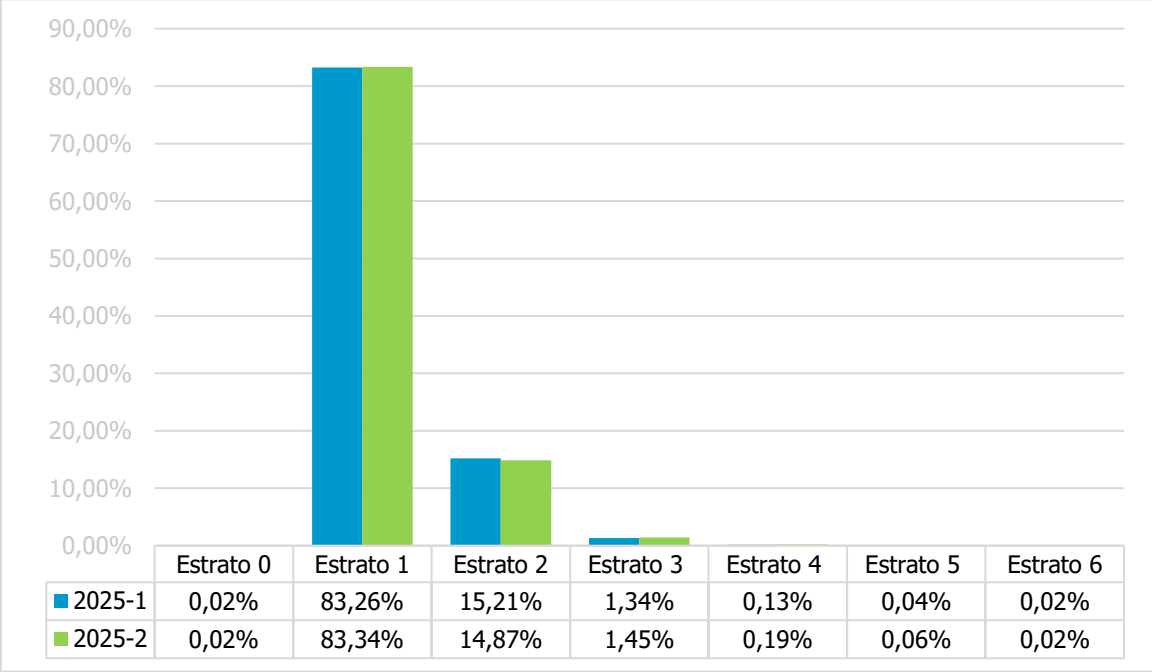


Figura 2. *Población inscrita según estrato socioeconómico, periodos 2025-1 y 2025-2*

La Figura 2 muestra la distribución de los aspirantes inscritos según estrato socioeconómico en los periodos 2025-1 y 2025-2. En ambos periodos predomina el estrato 1, con más del 83% de los inscritos, seguido del estrato 2 con cerca del 15%, mientras que los demás estratos presentan una participación muy baja. Lo anterior refleja el papel de la Universidad de Córdoba como institución pública que facilita el acceso a la educación superior para poblaciones de menores recursos económicos.

Distribución por Género

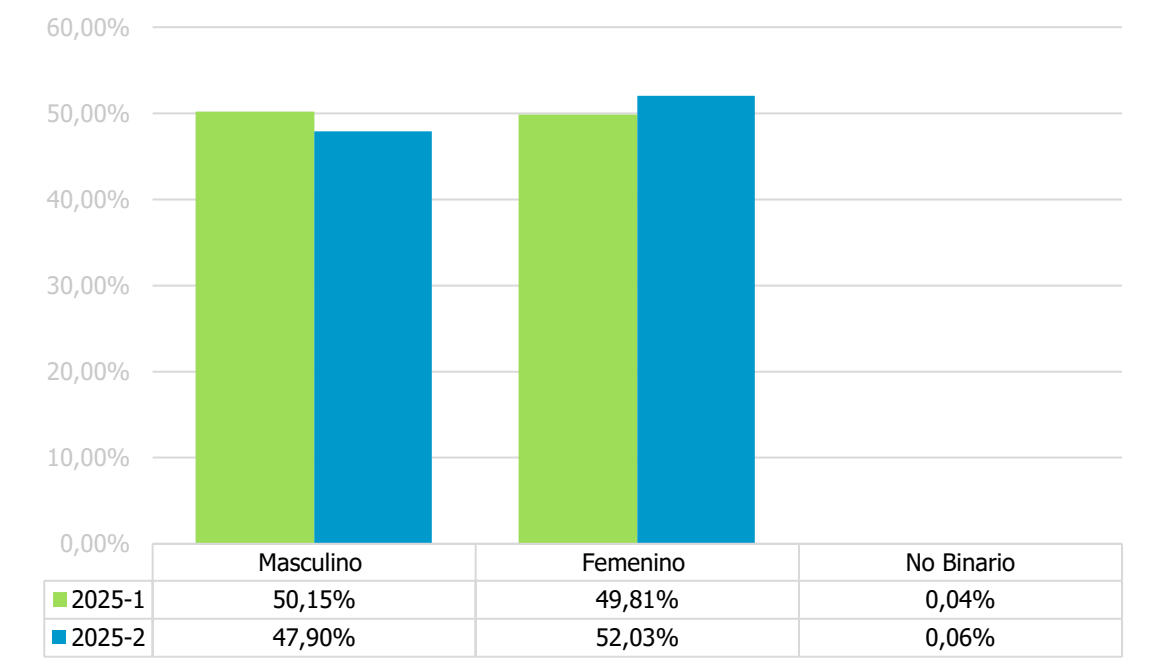


Figura 3. *Población inscrita según su género, periodos 2025-1 y 2025-2*

La Figura 3 muestra la distribución de los aspirantes inscritos según género en los periodos 2025-1 y 2025-2. En ambos periodos se observa una participación equilibrada entre hombres y mujeres, con una ligera predominancia masculina en 2025-1 del 50,15% y femenina en 2025-2 del 52,03 %. La participación de personas no binarias es mínima dentro del total de aspirantes.

Pregrados Admitidos

Tabla 4. Aspirantes Admitidos

LUGAR DE DESARROLLO	PROGRAMA	PERÍODO	
		2025-1	2025-2
BERASTEGUI	Administración En Finanzas y Negocios Internacionales	46	45
	Administración en Salud	0	44
	Ingeniería de Alimentos	45	45
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	97	88
	TOTAL	**188**	**222**
LORICA	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	43	48
	Ingeniería de Sistemas	45	43
	Licenciatura En Educación Infantil	44	0
	TOTAL	**132**	**91**
MONTERÍA	Acuicultura	42	47
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	41	48
	Administración en salud	46	44
	Bacteriología	50	47
	Biología	43	44
	Derecho	91	93
	Enfermería	46	44
	Estadística	42	30
	Física	46	22
	Geografía	41	45
	Ingeniería Agronómica	45	46
	Ingeniería Ambiental	44	45
	Ingeniería de Sistemas	49	44

	Ingeniería Industrial	52	83
	Ingeniería Mecánica	49	44
	Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	44	45
	Licenciatura en Ciencias Sociales	46	88
	Licenciatura en Educación Artística	43	0
	Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes	48	89
	Licenciatura en educación Infantil	45	42
	Licenciatura en Informática	47	45
	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	39	64
	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	42	44
	Matemáticas	44	45
	Química	44	44
	Tecnología en Regencia de Farmacia	45	80
	Técnico Profesional en Programación Web	-	120
	TOTAL	**1214**	**1432**
SAHAGÚN	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	98	44
	Ingeniería de Sistemas	91	40
	Licenciatura en educación Infantil	0	43
	TOTAL	**189**	**127**
MONTELIBANO	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	0	46
	Administración en Salud	0	43
	TOTAL	**0**	**89**
	TOTAL GENERAL	**1723**	**1961**

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico.

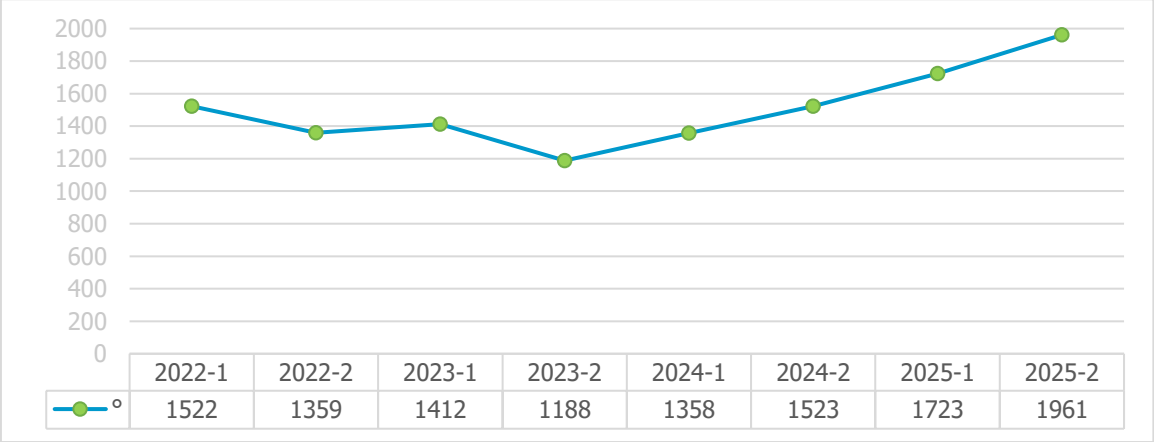


Figura 4. Aspirantes admitidos en programas de pregrado, periodos 2022-1 a 2025-2

En la Figura 3 se observa que el número de aspirantes admitidos presenta variaciones entre los periodos, con una tendencia de aumento en los periodos más recientes.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ADMITIDAS

Estrato Socioeconómico

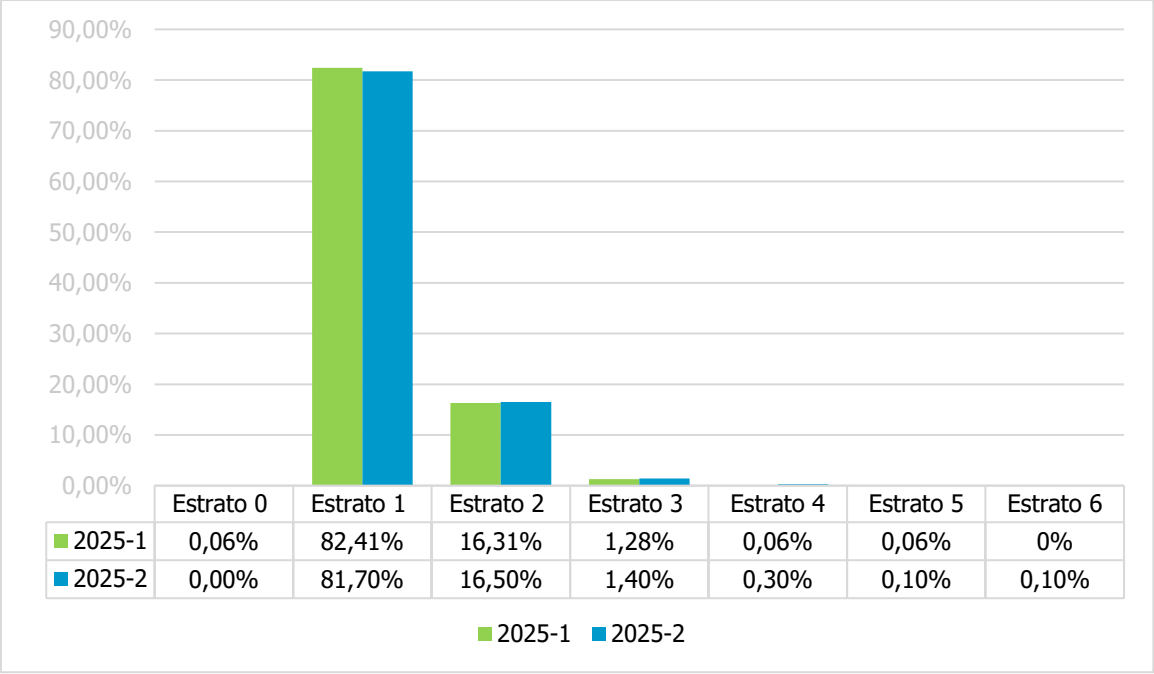
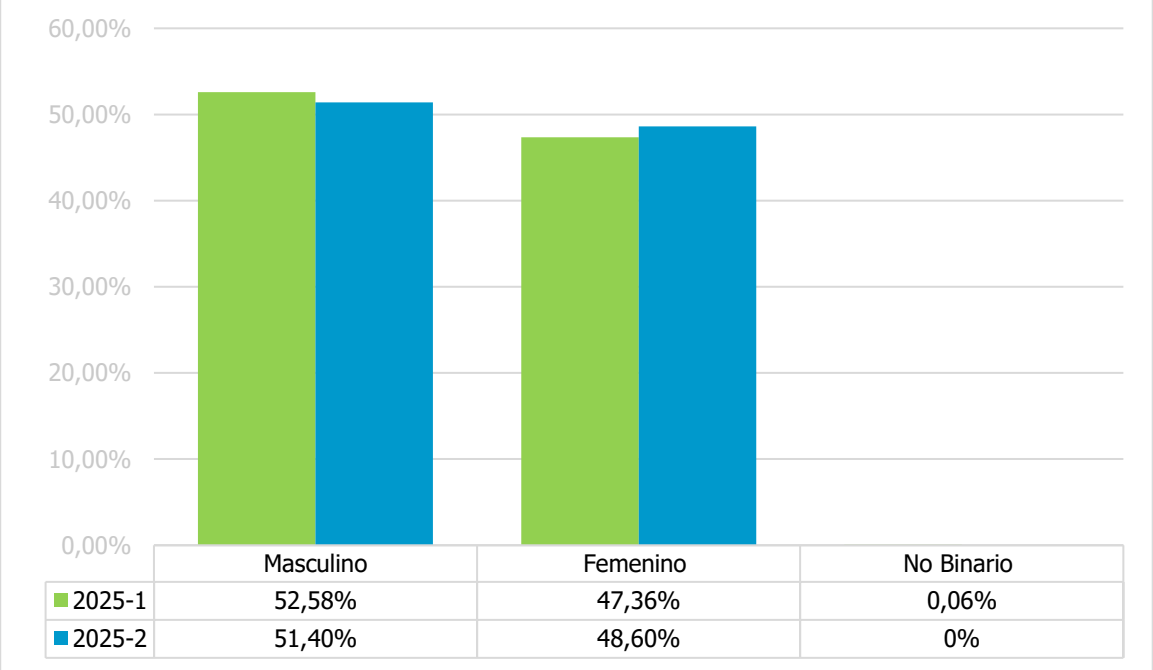


Figura 5. Población admitida según estrato socioeconómico, periodos 2025-1 y 2025-2

La Figura 4 muestra la distribución de la población admitida según estrato socioeconómico en los periodos 2025-1 y 2025-2. En ambos periodos predomina el estrato 1, con más del 81% de los admitidos, seguido del estrato 2 con alrededor del 16%, mientras que los demás estratos presentan una participación mínima. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes admitidos provienen de estratos socioeconómicos bajos.

Distribución por Género



	Masculino	Femenino	No Binario
2025-1	52,58%	47,36%	0,06%
2025-2	51,40%	48,60%	0%

Figura 6. Población admitida según su género, periodos 2025-1 y 2025-2

La Figura 5 presenta la distribución de la población admitida según género en los periodos 2025-1 y 2025-2. En ambos periodos se observa una ligera predominancia del género masculino, con 52,58% en 2025-1 y 51,40% en 2025-2, seguido del género femenino, con 47,36 % y 48,60 % respectivamente. La participación de personas no binarias es mínima dentro del total de estudiantes admitidos.

Primer Curso

Tabla 5. Número de estudiantes de primer curso

LUGAR DE DESARROLLO	PROGRAMA	PERÍODO	
		2025-1	2025-2
BERASTEGUI	Administración En Finanzas y Negocios Internacionales	42	42
	Administración en Salud	0	44
	Ingeniería de Alimentos	42	45
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	84	86
	TOTAL	**168**	**217**
LORICA	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	41	41
	Ingeniería de Sistemas	40	40
	Licenciatura En Educación Infantil	39	0
	TOTAL	**120**	**81**
MONTERÍA	Acuicultura	41	42
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	41	45
	Administración en Salud	41	42
	Bacteriología	43	42
	Biología	41	42
	Derecho	82	87
	Enfermería	42	42
	Estadística	41	29
	Física	42	19
	Geografía	41	42
	Ingeniería Agronómica	42	42
	Ingeniería Ambiental	44	44
	Ingeniería de Sistemas	41	43
	Ingeniería Industrial	43	83
	Ingeniería Mecánica	41	42
	Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	42	42

	Licenciatura en Ciencias Sociales	41	85
	Licenciatura en Educación Artística	40	0
	Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes	42	86
	Licenciatura en educación Infantil	43	43
	Licenciatura en Informática	41	42
	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	40	60
	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	42	43
	Matemáticas	40	42
	Química	41	42
	Tecnología en Regencia de Farmacia	43	81
	TOTAL	**1120**	**1252**
SAHAGÚN	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	84	42
	Ingeniería de Sistemas	82	40
	Licenciatura en Educación Infantil	0	42
	TOTAL	**166**	**124**
MONTELIBANO	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	0	41
	Administración en Salud	0	42
	TOTAL	0	**83**
CHINÚ	Técnico Profesional en Programación Web	-	**40**
	TOTAL	**-**	**40**
CIENAGA DE ORO	Técnico Profesional en Programación Web	-	**40**
	TOTAL	**-**	**40**
SAN PELAYO	Técnico Profesional en Programación Web	**-**	**40**
	TOTAL	**-**	**40**
	TOTAL GENERAL	**1574**	**1877**

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico.

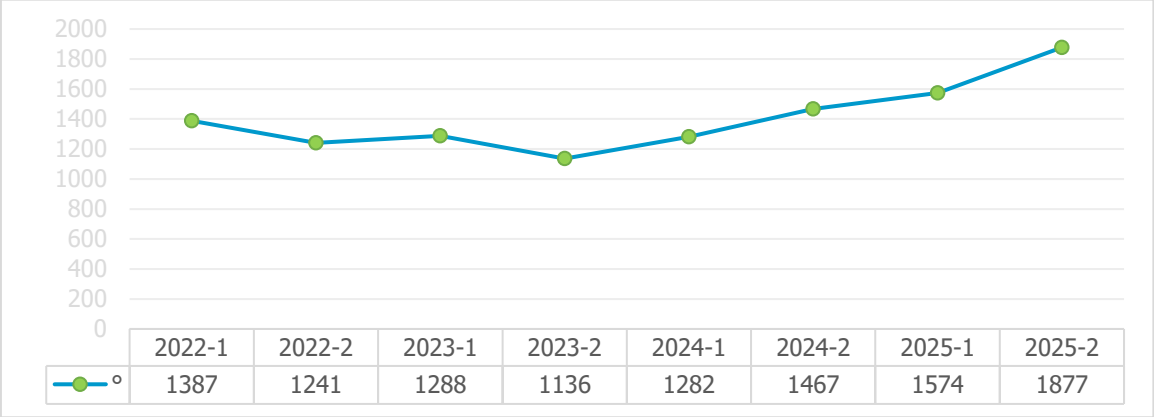


Figura 7. *Población de primer curso en programas de pregrado periodos 2022-1 a 2025-2*

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN PRIMER CURSO

Estrato Socioeconómico

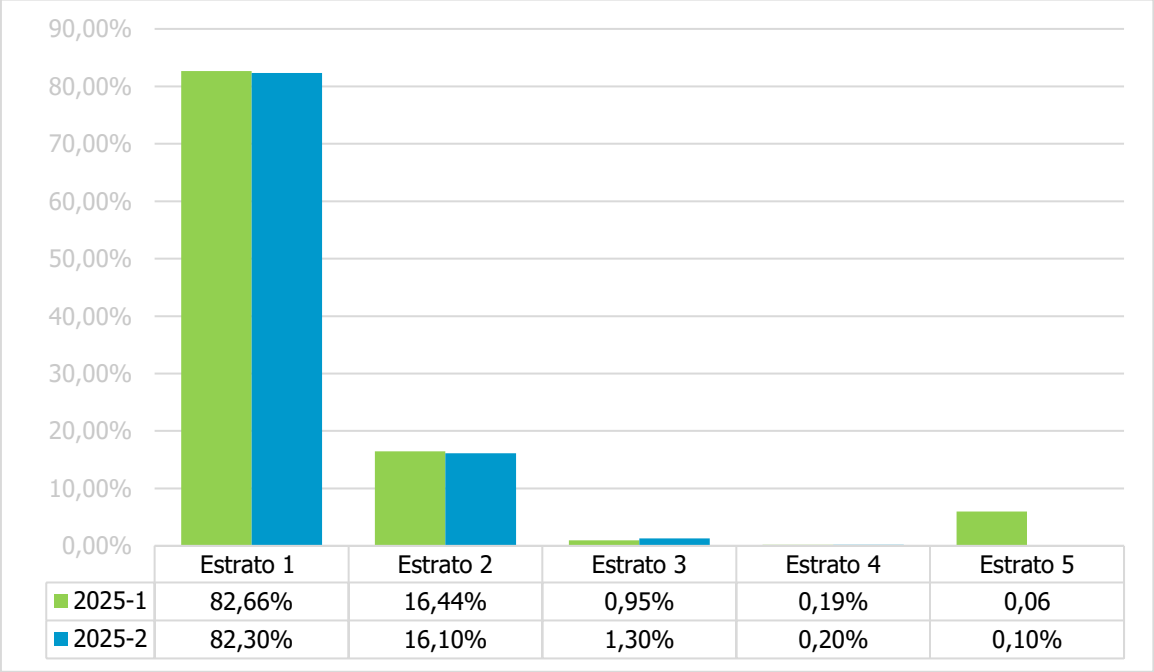


Figura 8. *Población primer curso según estrato socioeconómico, periodos 2025-1 y 2025-2*

La Figura 7 muestra la distribución de la población de primer curso según estrato socioeconómico en los periodos 2025-1 y 2025-2. En ambos periodos predomina el estrato 1, con más del 82% de los estudiantes, seguido del estrato 2 con cerca del 16%, mientras que los demás estratos presentan una participación mínima. Esto indica que la mayoría de los estudiantes admitidos que efectivamente ingresan y comienzan clases en el primer semestre provienen de estratos socioeconómicos bajos, lo que refleja el papel de la Universidad de Córdoba en la ampliación del acceso a la educación superior para poblaciones con menores recursos.

Distribución por Género

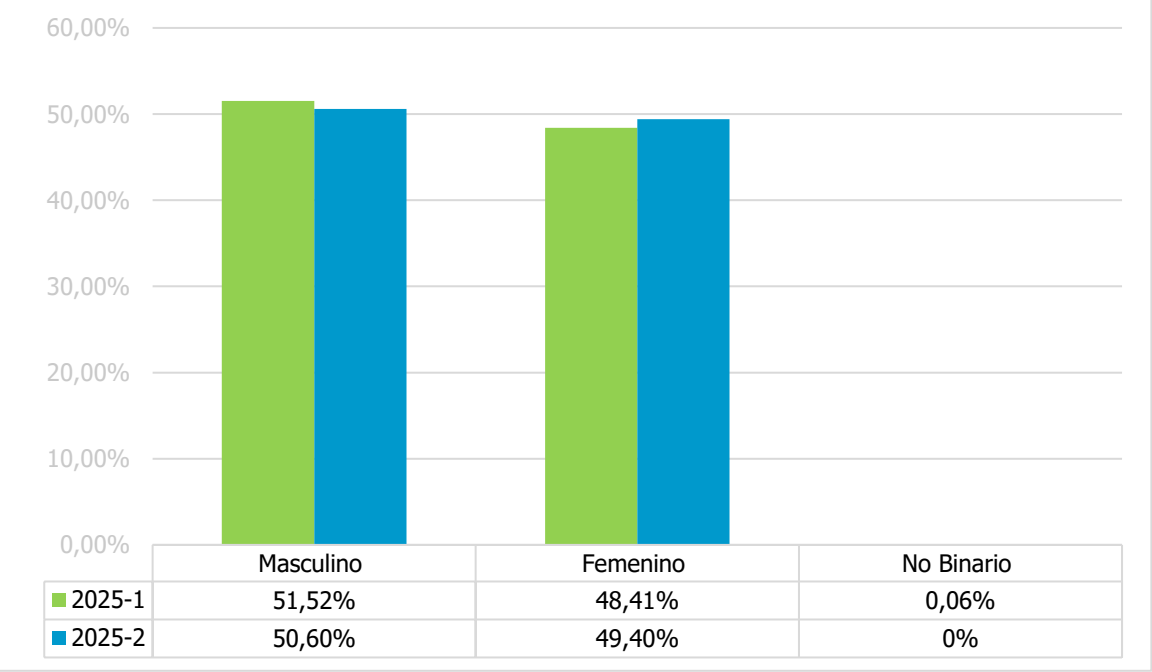


Figura 9. *Estudiantes primer curso según su género, periodos 2025-1 y 2025-2*

La Figura 8 presenta la distribución de los estudiantes de primer curso según género en los periodos 2025-1 y 2025-2. En ambos periodos se observa una distribución equilibrada entre hombres y mujeres, con una ligera predominancia del género masculino. La participación de personas no binarias es mínima dentro del total de estudiantes que ingresan por primera vez a la Universidad.

Circunscripción

La circunscripción de la población estudiantil busca reconocer sus diversas particularidades, promoviendo la inclusión y considerando los programas de acceso a la educación superior ofrecidos por la universidad para los aspirantes de 2025.

Tabla 6. Distribución de estudiantes primer curso por circunscripción, periodos 2025-1 y 2025-2

Circunscripción	Período	
	2025-1	2025-2
Comunidad Afro	31	31
Comunidad Indígena	32	34
Mejor Icfes	18	7
Palenqueros	6	18
Población con Discapacidad	7	8
Regular	1450	1587
Víctimas del Conflicto	30	32
Educación Superior en tu Colegio		120
Mejor Bachiller Deportista		22
Mejor Bachiller Artista		17
Icfes Antiguo		1
Total	**1574**	**1877**

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico.

La Tabla 6 presenta la distribución de los estudiantes admitidos según circunscripción en los periodos 2025-1 y 2025-2. En ambos periodos predomina la categoría Regular, que concentra la mayor proporción de admitidos, lo que indica que la mayoría de los estudiantes ingresan a través del proceso de admisión general. Por su parte, las circunscripciones especiales como Comunidad Afro, Comunidad Indígena, Palenqueros, Población con Discapacidad y Víctimas del Conflicto, entre otras, registran una menor participación dentro del total de admitidos. Estas categorías forman parte de los mecanismos de admisión establecidos por la Universidad de Córdoba para promover la inclusión y el acceso a la educación superior de diversos grupos poblacionales.

Tabla 7. Población estudiantil del año 2025 que presenta algún tipo de discapacidad.

Tipo de Discapacidad	Total
Discapacidad Auditiva	7
Discapacidad Visual	22
Discapacidad Física o Motora	19
Discapacidad Física o Motora e Intelectual	1
Discapacidad Psicosocial	7
Discapacidad Intelectual	13
Total	**69**

Fuente: Bienestar Institucional.

Incorporar a las personas con discapacidad en la Universidad resulta esencial, ya que asegura su acceso a la educación en condiciones equitativas, fomenta la diversidad y fortalece la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Pregrados Matriculados

Tabla 8. Estudiantes Matriculados por Programa

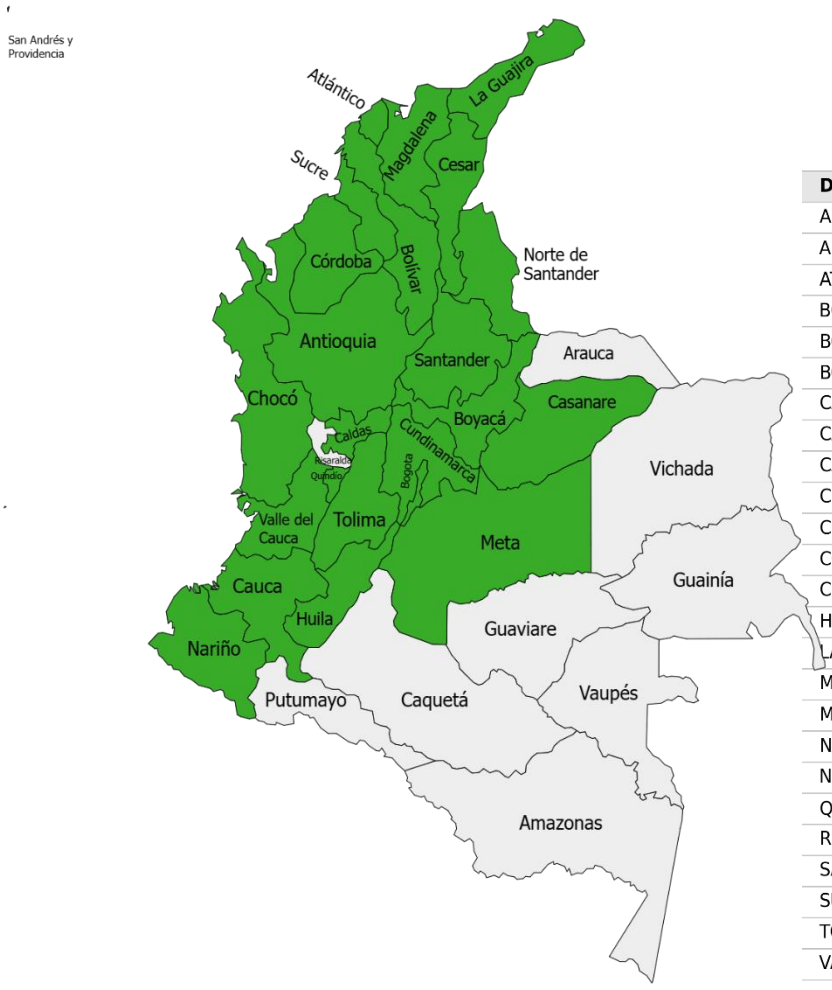
LUGAR DE DESARROLLO	PROGRAMA	PERÍODO	
		2025-1	2025-2
BERASTEGUI	Administración En Finanzas y Negocios Internacionales	149	187
	Administración en Salud	130	166
	Ingeniería de Alimentos	642	611
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	637	655
	TOTAL	**1558**	**1619**
LORICA	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	193	228
	Administración en Salud	82	48
	Ingeniería de Sistemas	221	234
	Licenciatura En Educación Infantil	278	239
	TOTAL	**774**	**743**
MONTELIBANO	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	47	84

	Administración en Salud	40	81
	TOTAL	**87**	
MONTERÍA	Acuicultura	367	365
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	577	561
	Administración en Salud	216	198
	Bacteriología	442	427
	Biología	420	410
	Derecho	587	618
	Enfermería	336	341
	Estadística	351	340
	Física	325	300
	Geografía	436	428
	Ingeniería Agronómica	451	434
	Ingeniería Ambiental	474	451
	Ingeniería de Sistemas	433	413
	Ingeniería Industrial	525	537
	Ingeniería Mecánica	484	499
	Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	380	393
	Licenciatura en Ciencias Sociales	432	453
	Licenciatura en Educación Artística	204	193
	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Inglés	5	3
	Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes	438	461
	Licenciatura en educación Infantil	378	356
	Licenciatura en Informática	458	439
	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	572	561
	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	417	401
	Matemáticas	171	179
	Química	423	410
	Tecnología en Regencia de Farmacia	217	269
	TOTAL	**10519**	**10441**

PLANETA RICA	Administración En Finanzas y Negocios Internacionales	8	2
	Administración en Salud	15	15
	TOTAL	**23**	**17**
SAHAGÚN	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	240	268
	Administración en Salud	27	24
	Ingeniería de Sistemas	287	311
	Licenciatura en educación Infantil	295	307
	TOTAL	**849**	**910**
CHINÚ	Técnico Profesional en Programación Web	0	**40**
	TOTAL	**0**	**40**
CIENAGA DE ORO	Técnico Profesional en Programación Web	0	**40**
	TOTAL	**0**	**40**
SAN PELAYO	Técnico Profesional en Programación Web	0	**40**
	TOTAL	**0**	**40**
	TOTAL GENERAL	**13810**	**14015**

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico.

Imagen 4. Procedencia de los estudiantes matriculados por departamento, año 2025

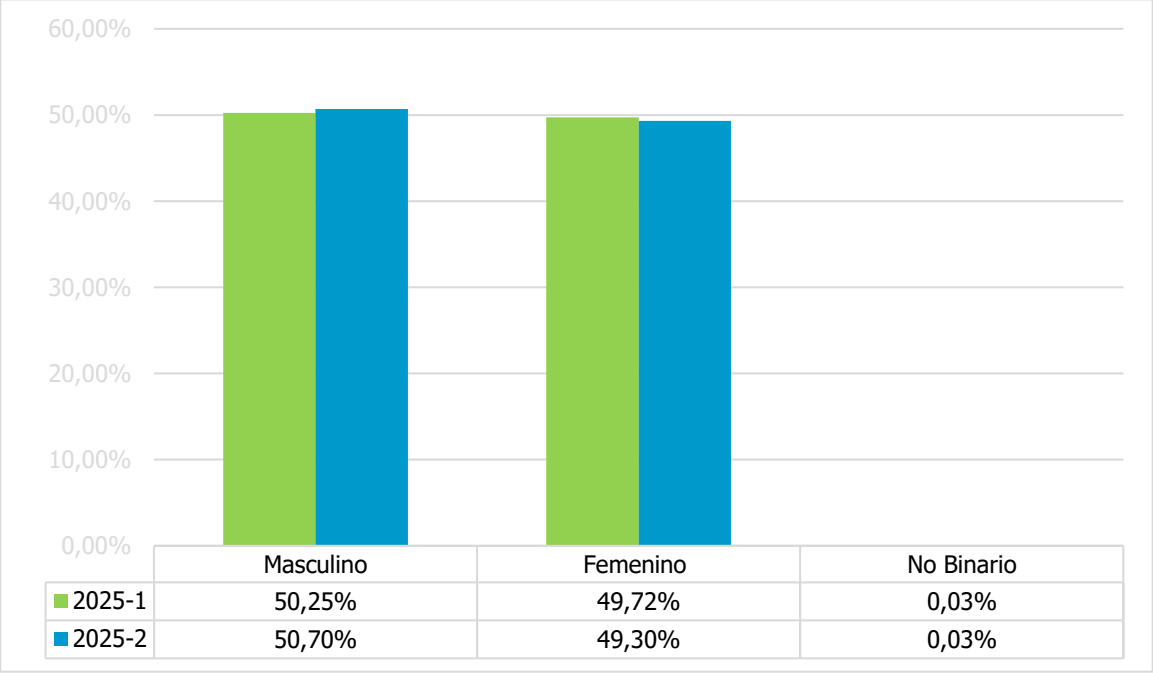


Departamento	Cantidad de Estudiantes
ANTIOQUIA	186
ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS	1
ATLÁNTICO	18
BOGOTÁ - DISTRITO CAPITAL	8
BOLÍVAR	62
BOYACÁ	4
CALDAS	1
CASANARE	3
CAUCA	1
CESAR	31
CHOCÓ	1
CÓRDOBA	13285
CUNDINAMARCA	1
HUILA	1
LA GUAJIRA	18
MAGDALENA	17
META	1
NARIÑO	4
NORTE DE SANTANDER	1
QUINDÍO	1
RISARALDA	2
SANTANDER	1
SUCRE	363
TOLIMA	1
VALLE DEL CAUCA	3

La procedencia de los estudiantes matriculados en 2025 muestra una mayor participación del departamento de Córdoba. Sin embargo, también se registra la presencia de estudiantes provenientes de diversos departamentos del país, como Sucre, Antioquia y Bolívar, entre otros. Esto evidencia el alcance regional y nacional de la Universidad en la atracción de estudiantes.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN MATRICULADA

Distribución por Genero



	Masculino	Femenino	No Binario
2025-1	50,25%	49,72%	0,03%
2025-2	50,70%	49,30%	0,03%

Figura 10. *Población estudiantil matriculada en la Universidad de Córdoba según género, periodos 2025-1 y 2025-2*

La Figura 9 presenta la distribución de la población estudiantil matriculada en la Universidad de Córdoba según género en los periodos 2025-1 y 2025-2. En ambos periodos se observa una distribución prácticamente equilibrada entre hombres y mujeres, con una ligera predominancia del género masculino. La participación de personas no binarias representa una proporción mínima dentro del total de estudiantes matriculados.

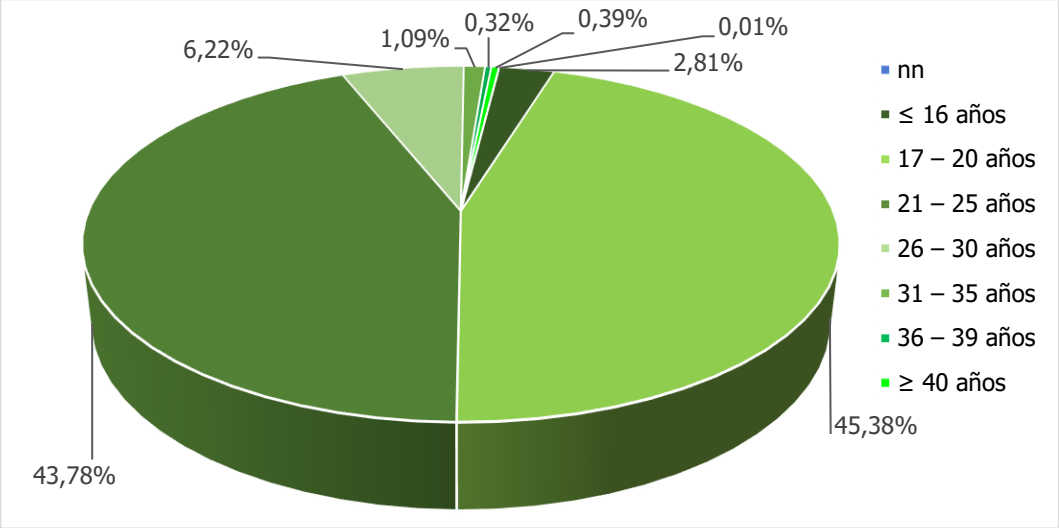


Figura 11. *Distribución por edades de estudiantes matriculados 2025-1*

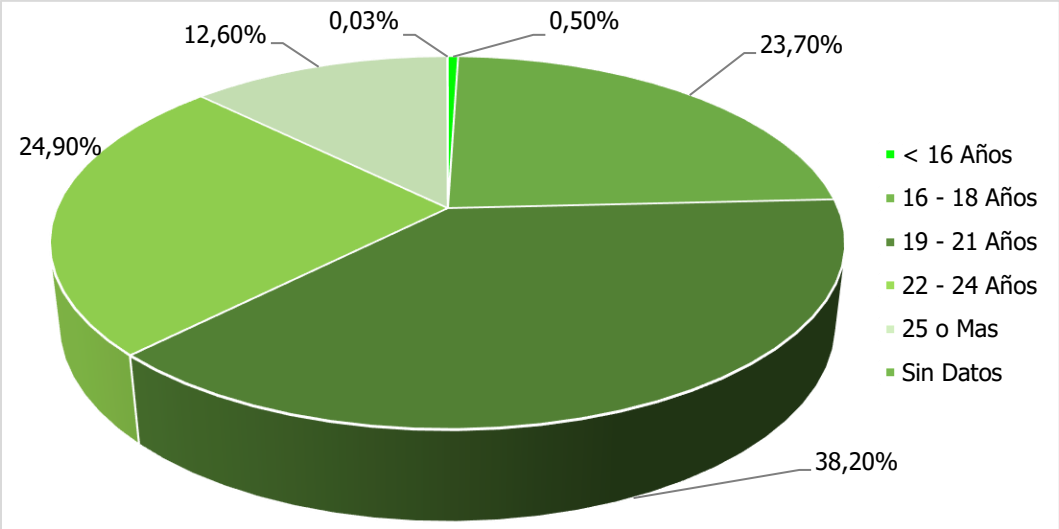


Figura 12. *Distribución por edades de estudiantes matriculados 2025-2*

Las Figuras 10 y 11 muestran la distribución de la población estudiantil matriculada según rangos de edad en los periodos 2025-1 y 2025-2. En ambos periodos se observa que la mayor proporción de estudiantes se concentra entre los 17 y 25 años, lo que indica que la mayoría de la población estudiantil corresponde a jóvenes en edad típica de formación universitaria. Los demás rangos de edad presentan una participación considerablemente menor dentro del total de estudiantes matriculados.

Pregrados Graduados.

Tabla 9. Graduados en el nivel de pregrado

PROGRAMA	PERÍODO							
	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2
Acuicultura	15	9	12	19	9	19	19	21
Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	105	187	170	151	38	94	151	75
Administración en Salud	269	176	196	136	24	95	93	92
Bacteriología	42	8	48	32	21	29	45	60
Biología	47	33	27	45	35	43	42	39
Derecho	83	88	81	81	60	63	43	38
Enfermería	28	60	47	2	31	45	23	27
Estadística	1	17	2	16	4	24	29	26
Física	5	10	12	20	14	24	16	23
Geografía	19	26	29	16	34	22	36	24
Ingeniería Agronómica	-	-	40	58	34	58	41	50
Ingeniería Ambiental	45	64	48	54	52	67	37	43
Ingeniería de Alimentos	27	41	17	50	10	35	23	39
Ingeniería de Sistemas	76	109	96	117	98	115	79	87
Ingeniería Industrial	69	78	70	116	50	84	61	35
Ingeniería Mecánica	14	25	23	28	21	28	51	18
Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	6	24	36	37	47	36	31	26
Licenciatura en Ciencias Sociales	7	47	52	63	54	40	46	62
Licenciatura en Educación Artística	28	8	30	4	30	6	33	5
Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes	52	54	43	73	68	44	48	43
Licenciatura en educación Infantil	105	111	124	124	133	86	99	124

Licenciatura en Informática	21	45	31	49	35	30	36	52
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	33	48	67	86	80	49	67	64
Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	14	59	51	76	59	33	42	54
Matemáticas	4	7	12	-	3	5	0	0
Medicina Veterinaria y Zootecnia	49	44	55	59	53	54	52	55
Química	24	29	28	24	26	30	9	42
Técnico Profesional en Manejo y Conservación de Productos Agroindustriales	-	-	-	1	-	-	-	-
Tecnología en Regencia de Farmacia	-	-	1	50	27	38	43	18
TOTAL GENERAL	**1188**	**1407**	**1448**	**1587**	**1150**	**1296**	**1304**	**1242**

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico.

La Tabla 9 presenta el número de graduados en los programas de pregrado de la Universidad de Córdoba durante los periodos comprendidos entre 2022-1 y 2025-2. En este intervalo se observan variaciones en el total de egresados por semestre, alcanzando su punto más alto en 2023-2, mientras que en los periodos posteriores se presentan fluctuaciones en el número total de graduados. Asimismo, programas como Administración en Salud, Licenciatura en Educación Infantil y Administración en Finanzas y Negocios Internacionales concentran una mayor proporción de egresados, ya que estos programas se ofertan en diferentes sedes de la universidad, lo que amplía su cobertura y el número de estudiantes matriculados.

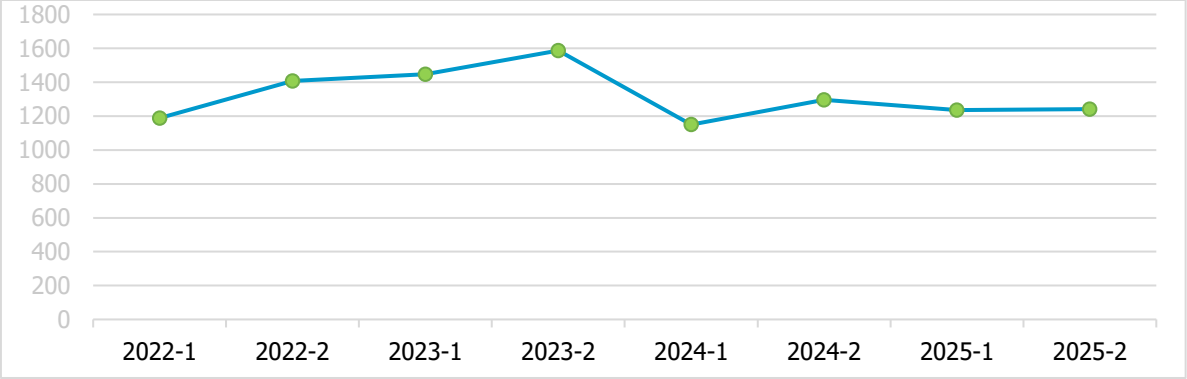


Figura 13. *Graduados en programas pregrado en los años 2022-2025*

De acuerdo con la anterior Figura, se muestra una tendencia de graduados de pregrado, donde se observa un crecimiento sostenido hasta el semestre 2023-2, donde se alcanzó el mayor número. Desde 2024-1 se evidencia una reducción significativa, con una ligera recuperación en los periodos siguientes.

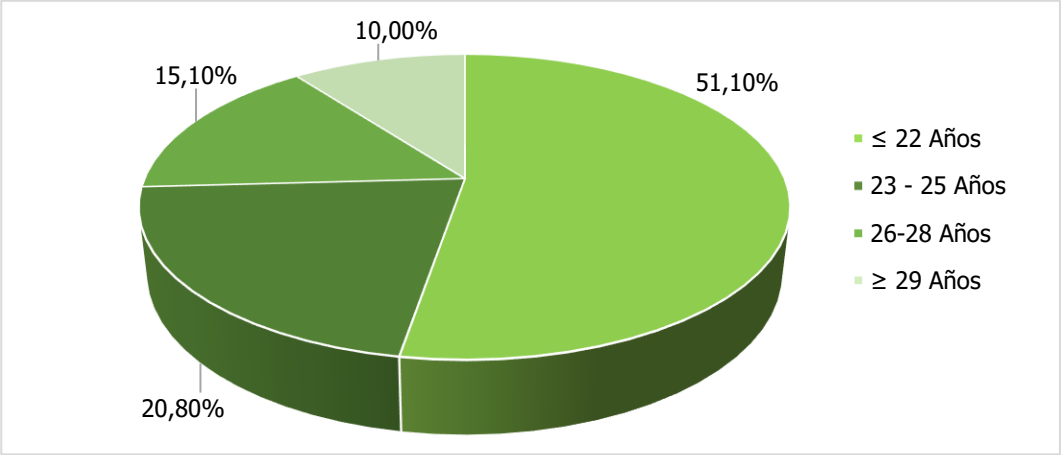


Figura 14. *Distribución de estudiantes de pregrado graduados según rangos de edad, 2025*

La Figura 13 presenta la distribución de los estudiantes de pregrado graduados en 2025 según rangos de edad. Se observa que la mayor proporción de graduados corresponde al grupo de 22 años o menos, con el 51,10 %, seguido por el rango de 23 a 25 años (20,80 %) y 26 a 28 años (15,10 %). Por su parte, los graduados de 29 años o más representan el 10,00 % del total.

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CANCELACIONES Y RETIROS

Tabla 10. Cancelaciones de semestre y retiro de materias de estudiantes de pregrado, periodos 2025-1 y 2025-2.

PROGRAMA	N° DE ESTUDIANTES QUE CANCELAN SEMESTRES		N° DE ESTUDIANTES QUE CANCELAN MATERIAS	
	2025-1	2025-2	2025-1	2025-2
Acuicultura	17	6	99	69
Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	10	8	208	337
Administración en Salud	6	6	30	63
Bacteriología	7	8	53	154
Biología	6	3	85	149
Derecho	6	5	82	88
Enfermería	15	11	31	97
Estadística	9	3	82	148
Física	10	9	54	93
Geografía	4	4	64	116
Ingeniería Agronómica	7	8	100	118
Ingeniería Ambiental	8	8	108	153
Ingeniería de Alimentos	8	11	97	142
Ingeniería de Sistemas	13	10	207	294
Ingeniería Industrial	8	8	118	141
Ingeniería Mecánica	5	3	265	218
Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	4	3	61	76
Licenciatura en Ciencias Sociales	2	2	72	71

Licenciatura en Educación Artística	3	3	17	27
Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes	6	8	87	114
Licenciatura en educación Infantil	7	4	47	66
Licenciatura en Informática	5	2	76	114
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	8	9	83	62
Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	7	4	66	63
Matemáticas	8	6	37	118
Medicina Veterinaria y Zootecnia	15	8	118	178
Química	6	9	73	101
Tecnología en Regencia de Farmacia	5	5	17	56
TOTAL GENERAL	**215**	**174**	**2437**	**3426**

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico .

La Tabla 10 presenta el número de estudiantes que cancelaron semestre y materias en los diferentes programas de pregrado durante los periodos 2025-1 y 2025-2. En general, se observa que la cancelación de materias es más frecuente que la cancelación de semestre en todos los programas. Asimismo, algunos programas como Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Mecánica y Administración en Finanzas y Negocios Internacionales registran valores relativamente altos en el retiro de materias, lo que evidencia una mayor recurrencia de este tipo de cancelaciones dentro de la dinámica académica.

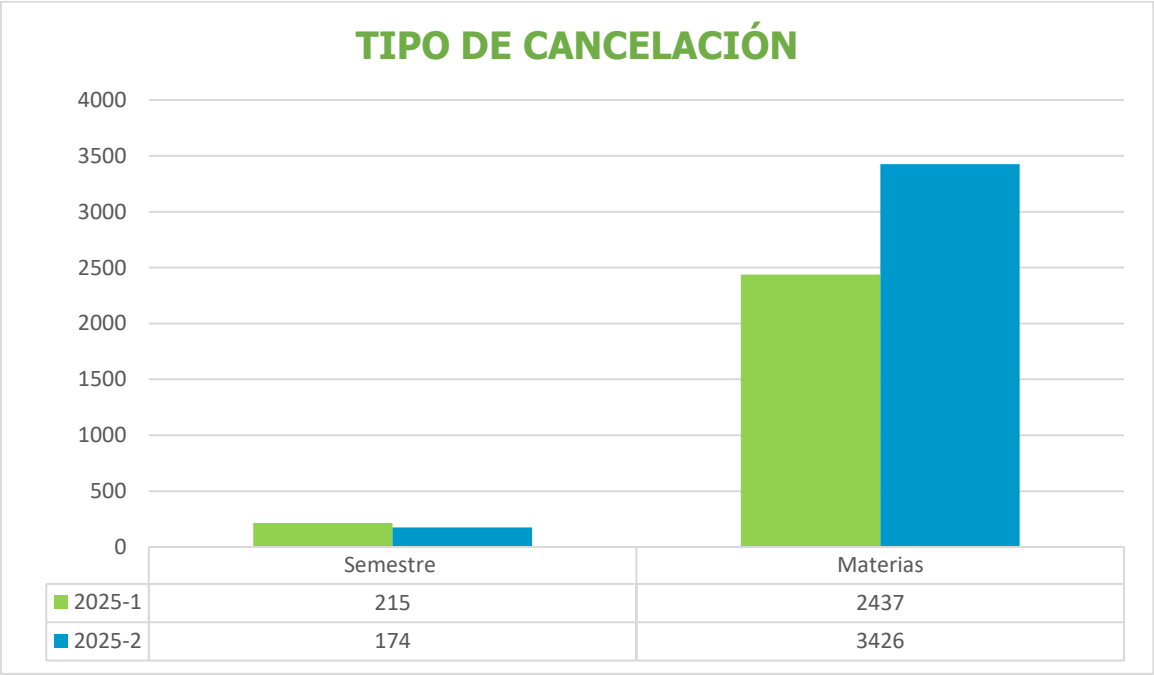


Figura 15. *Número de estudiantes que cancelan semestre y materias en período 2025-1 y 2025-2*

La Figura 14 muestra el número total de estudiantes que cancelaron semestre y materias durante los periodos 2025-1 y 2025-2. Se observa que mientras las cancelaciones de semestre disminuyen de 215 en 2025-1 a 174 en 2025-2, los retiros de materias aumentan de 2437 a 3426, lo que evidencia una mayor tendencia de los estudiantes a cancelar asignaturas específicas en lugar de retirar completamente el semestre.

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

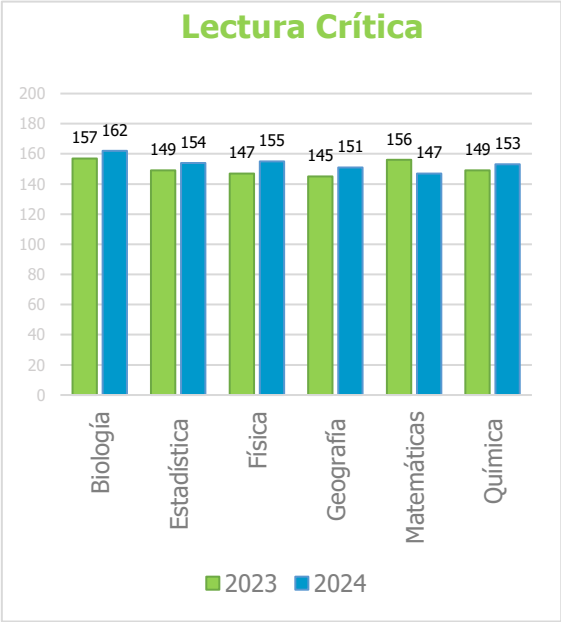
PRUEBAS SABER PRO

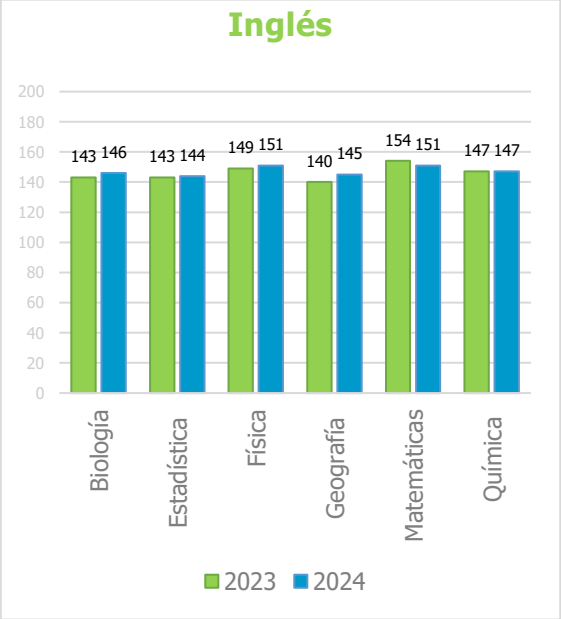
Examen Saber Pro icfes

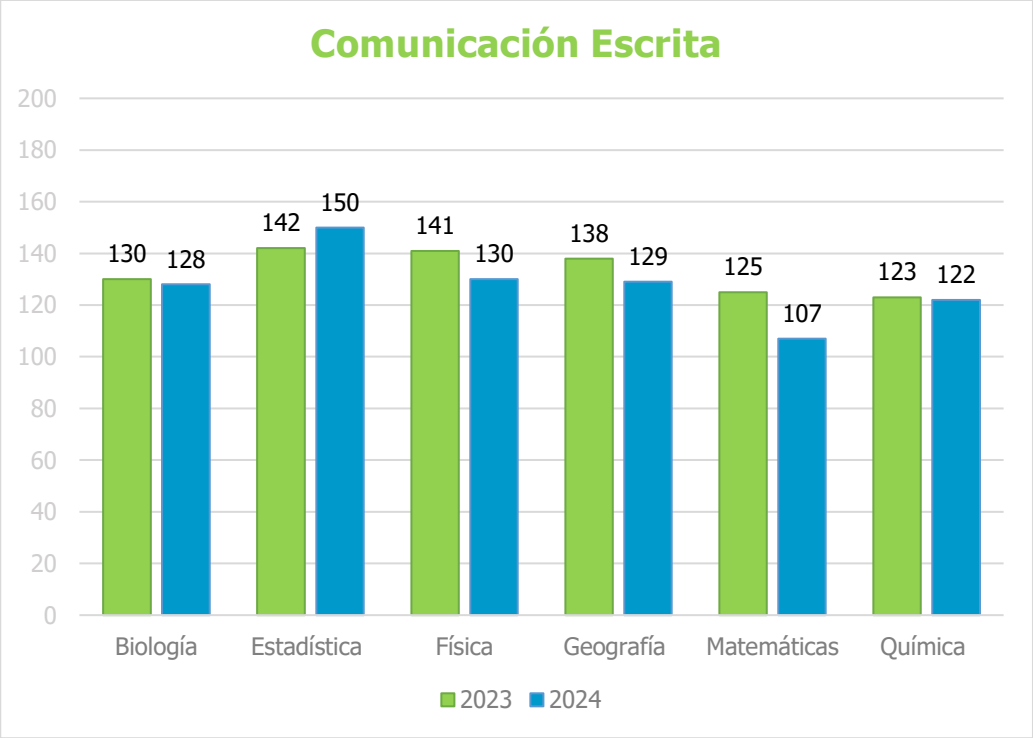
Icfes

Comparación del Desempeño por Facultades en las Pruebas Saber Pro (2023-2024)

Facultad de Ciencias Básicas

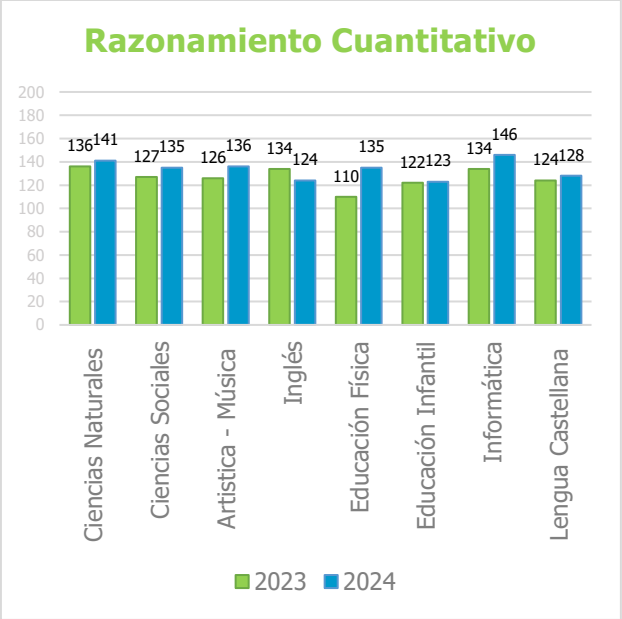


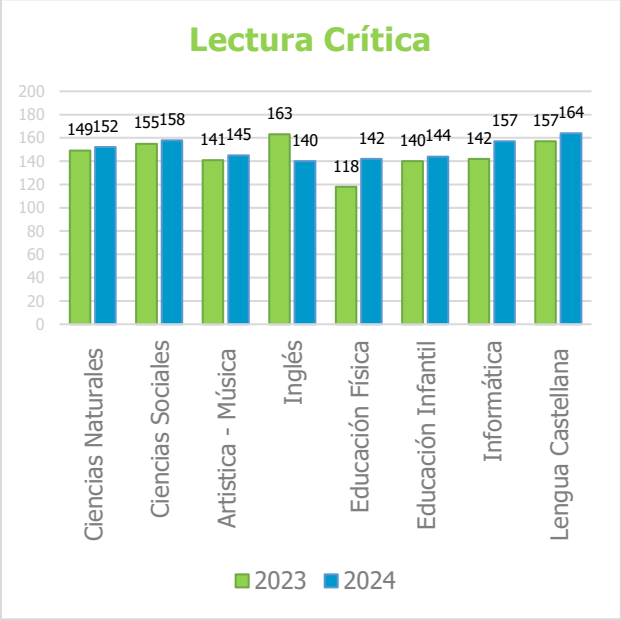


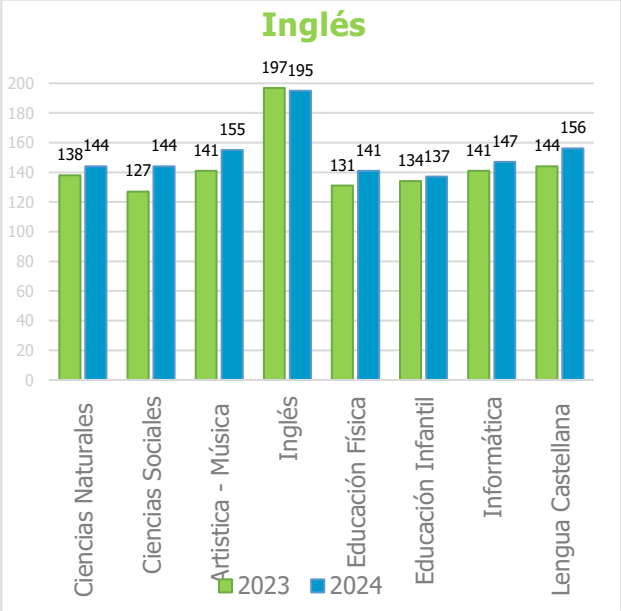


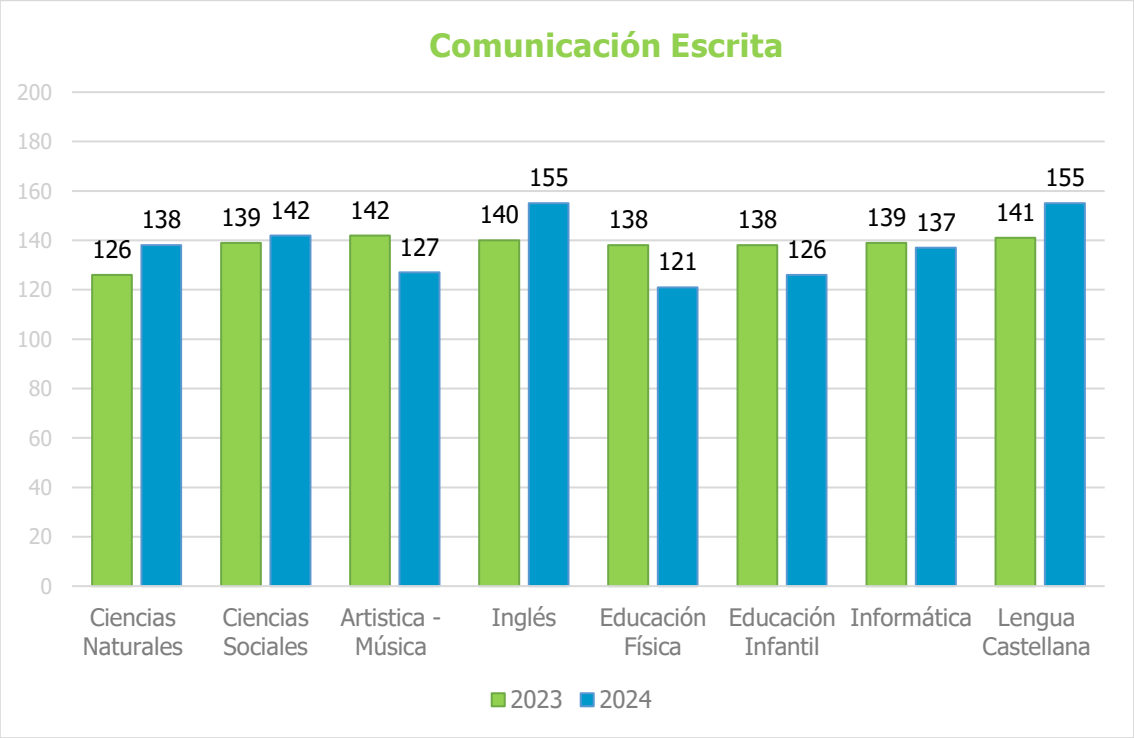
En general, de 2023 a 2024 se observa un avance en Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e inglés en la mayoría de los programas de la Facultad de Ciencias Básicas. No obstante, en Comunicación Escrita predominan las disminuciones, salvo en Estadística, que presenta un incremento destacado. Estos resultados sugieren mantener las estrategias que han impulsado las mejoras y reforzar acciones específicas para optimizar la Comunicación Escrita.

Facultad de Educación.



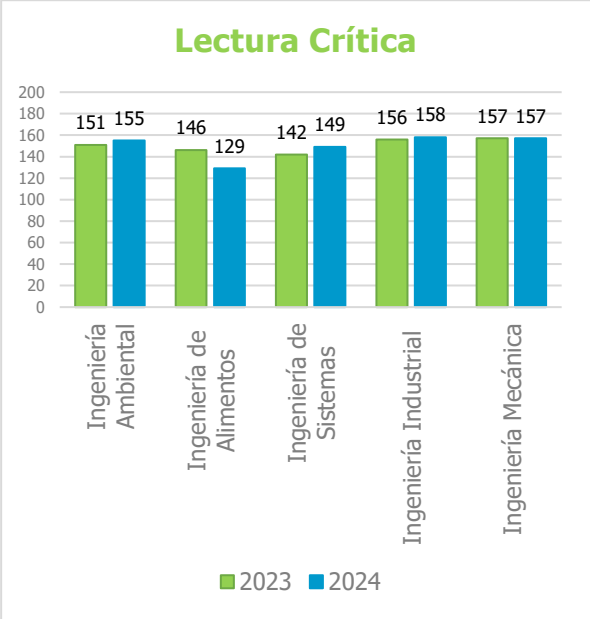


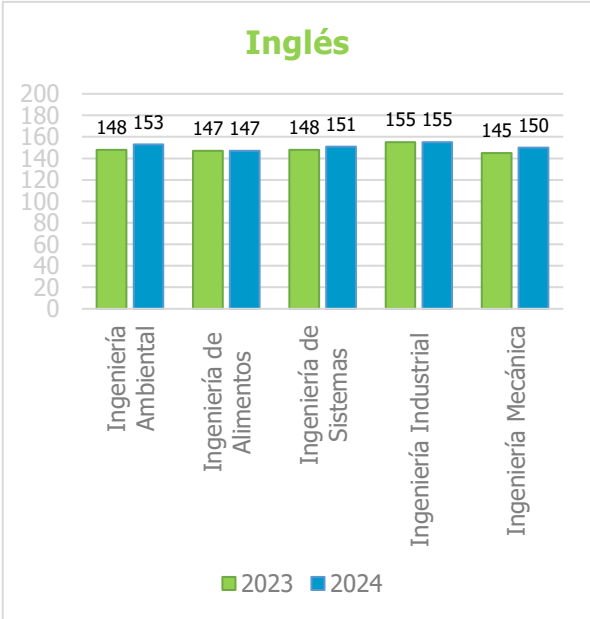


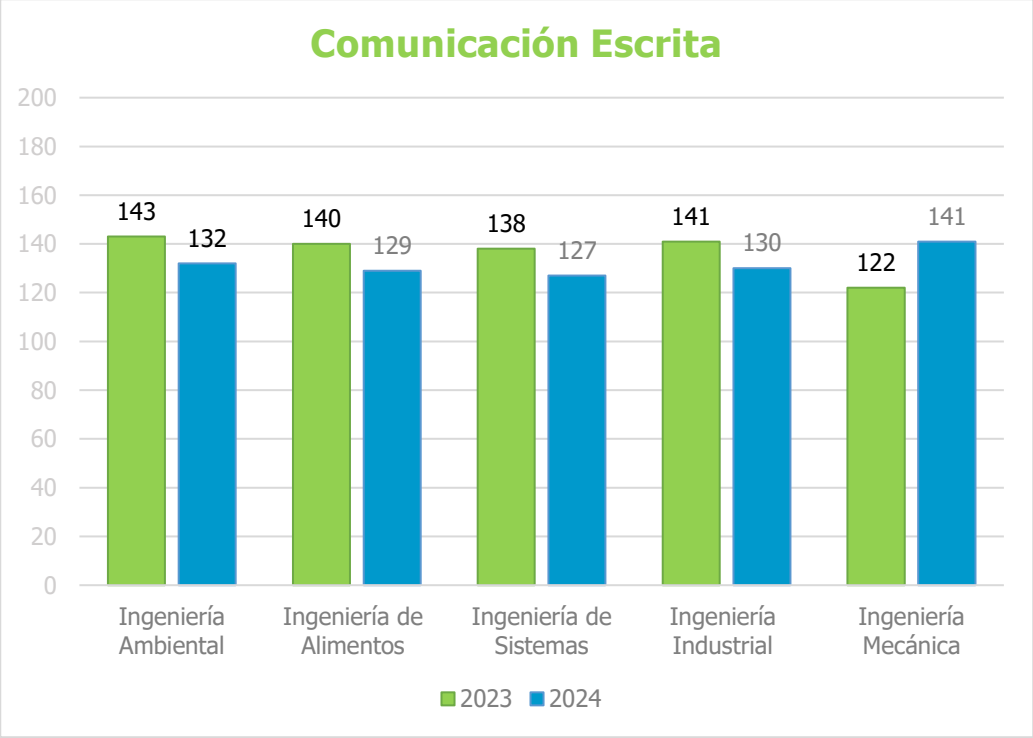


Por otra parte, entre 2023 y 2024 en la Facultad de Educación se observa un avance en los resultados de Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e Inglés en la mayoría de los programas de la facultad. Sin embargo, el programa de Licenciatura en inglés presenta un menor desempeño en la mayoría de las pruebas en 2024 en comparación con 2023. En la prueba de Comunicación Escrita predominan las disminuciones en los resultados, con excepción del programa de inglés, que registra un incremento destacado. Estos resultados sugieren la necesidad de mantener y fortalecer las estrategias que han favorecido las mejoras observadas, así como implementar acciones específicas orientadas al fortalecimiento de la Comunicación Escrita.

Facultad de Ingenierías

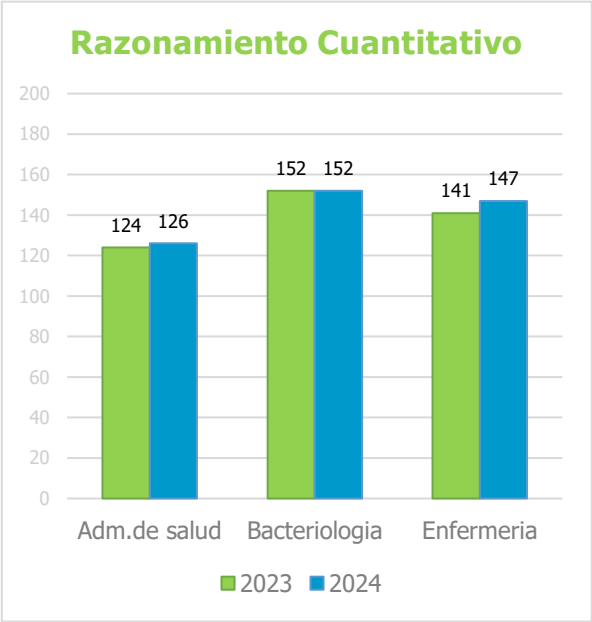


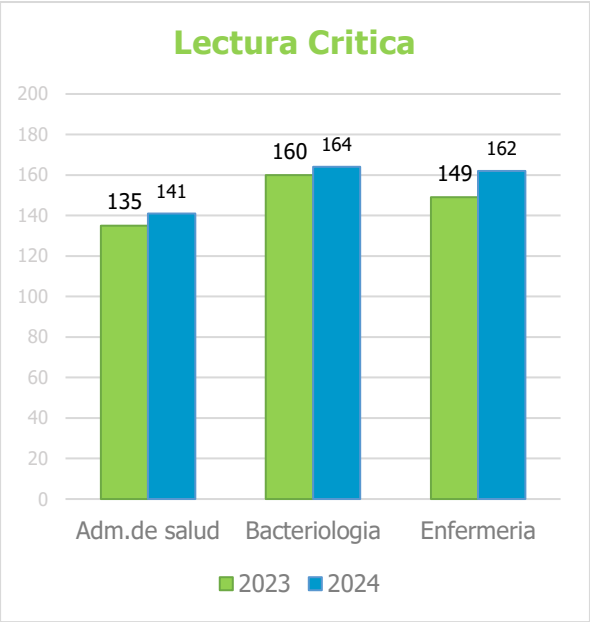


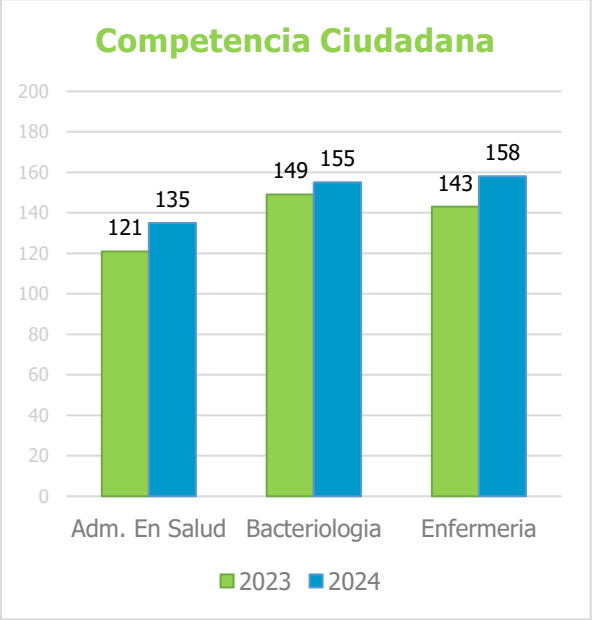


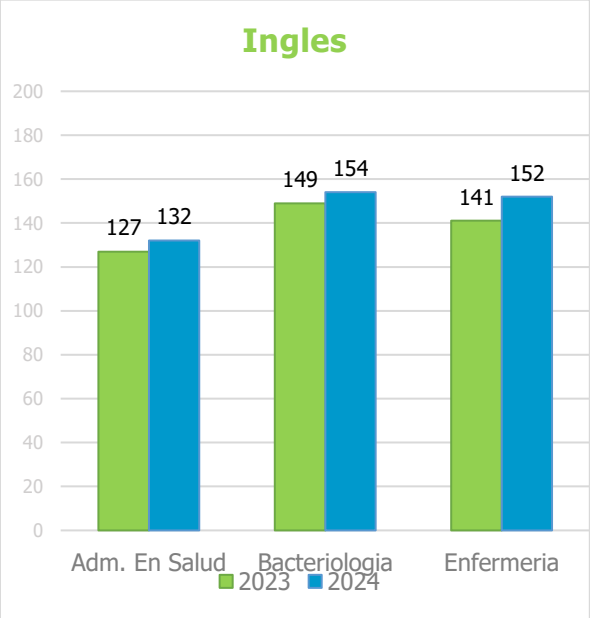
En la Facultad de Ingenierías, los resultados de las pruebas Sabe Pro muestran mejoras en la mayoría de las competencias evaluadas, especialmente en Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica y Competencias Ciudadanas en varios programas. Sin embargo, en Comunicación Escrita se observan disminuciones en algunas ingenierías, con excepción de Ingeniería Mecánica, que presenta un aumento significativo. Se recomienda reforzar estrategias en esta última competencia para lograr una mejora más equilibrada.

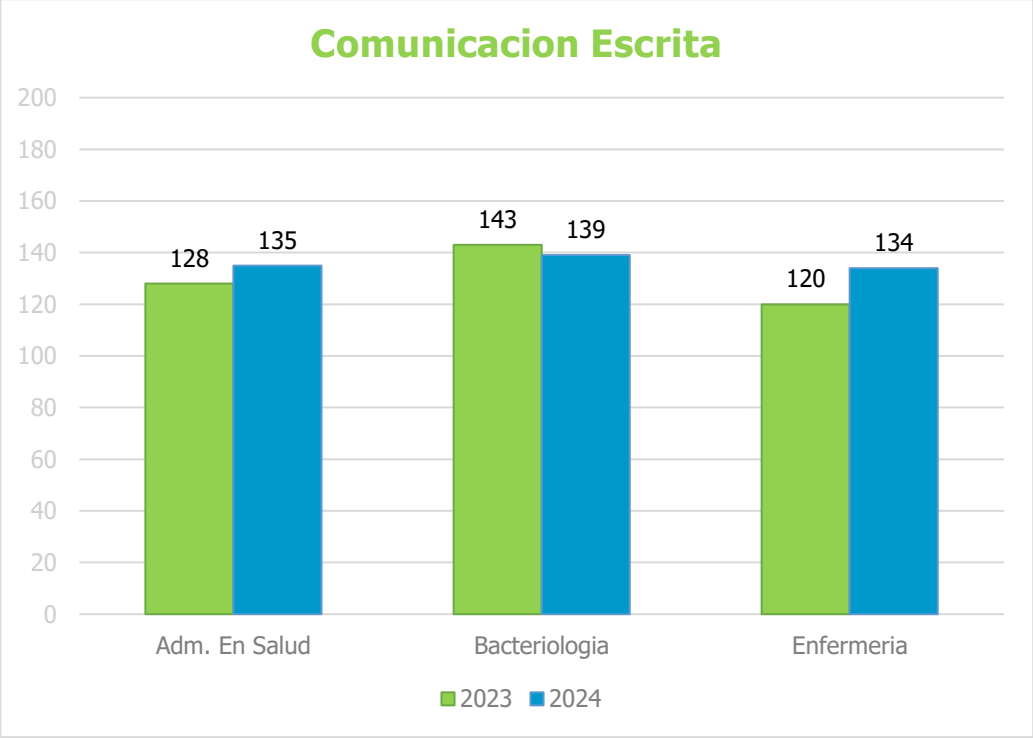
Facultad de Ciencias de la Salud.





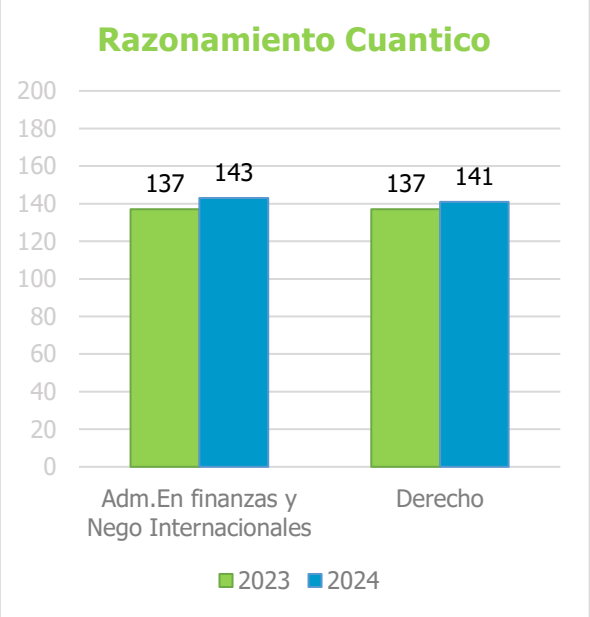


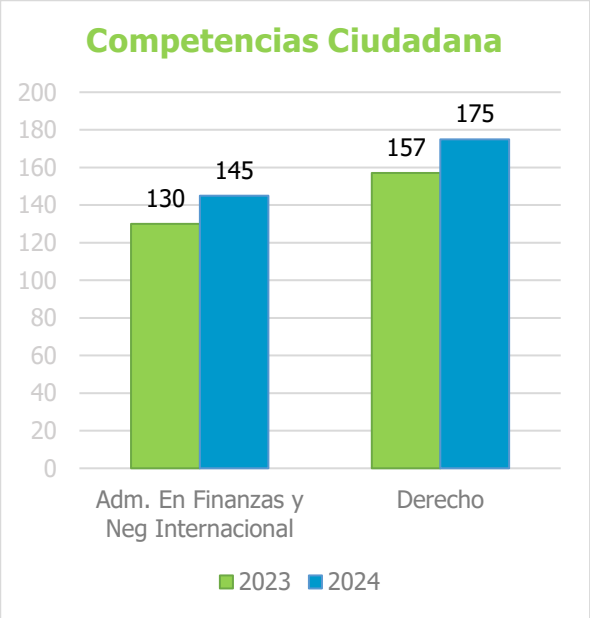


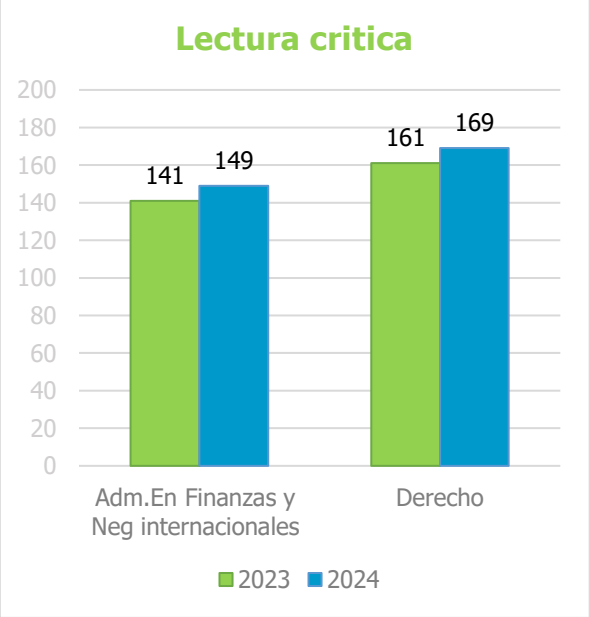


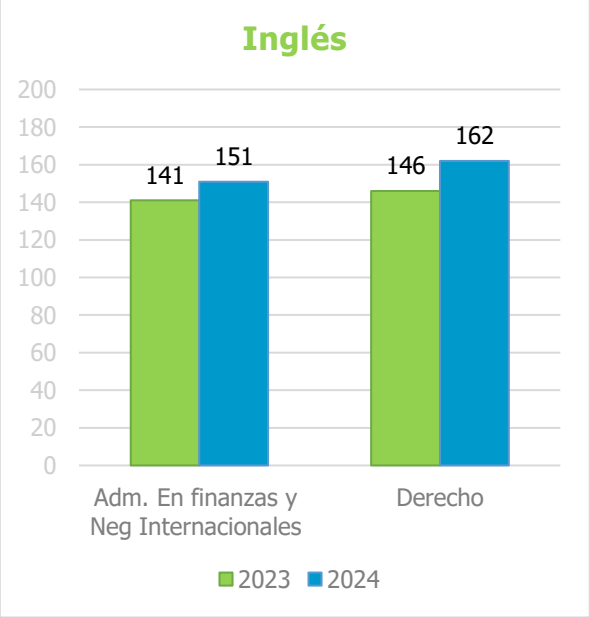
En la Facultad de Ciencias de la Salud, los resultados de las pruebas muestran mejoras en todas las competencias evaluadas, especialmente en Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e inglés en todos los programas. Sin embargo, en Comunicación Escrita se observa una disminución en Bacteriología, los otros dos programas presentan un aumento significativo. Por tanto, se recomienda reforzar las estrategias de Comunicación Escrita en el programa de bacteriología en aras de lograr mejores resultados a nivel institucional y del programa.

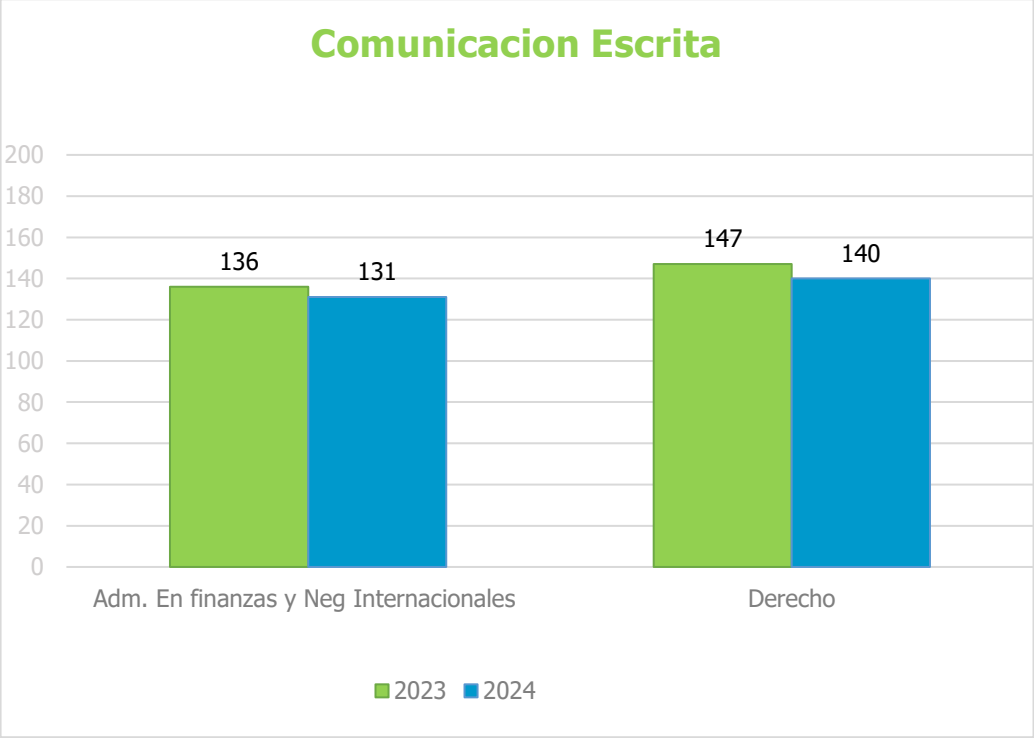
Facultad de Ciencias Jurídicas y Administrativas





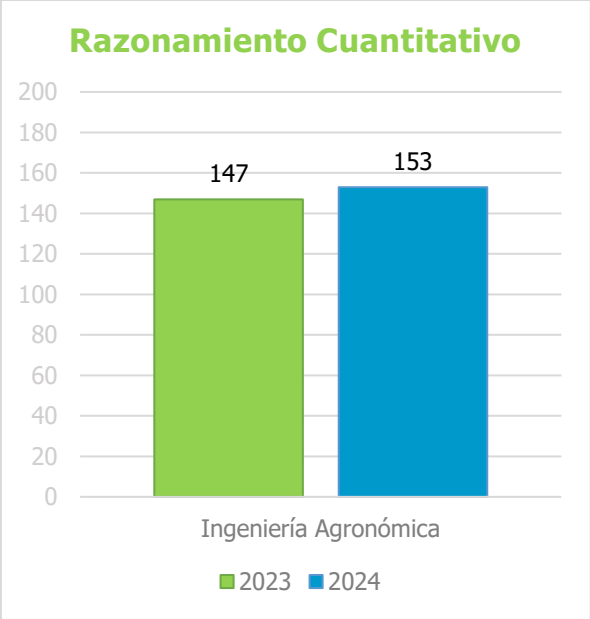


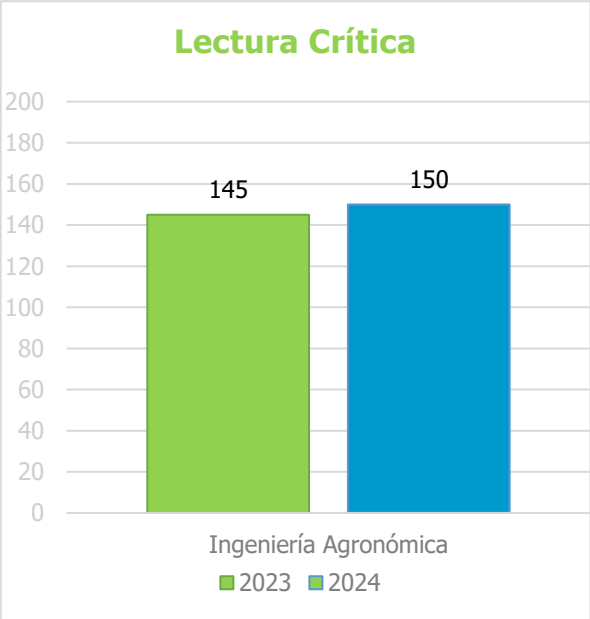


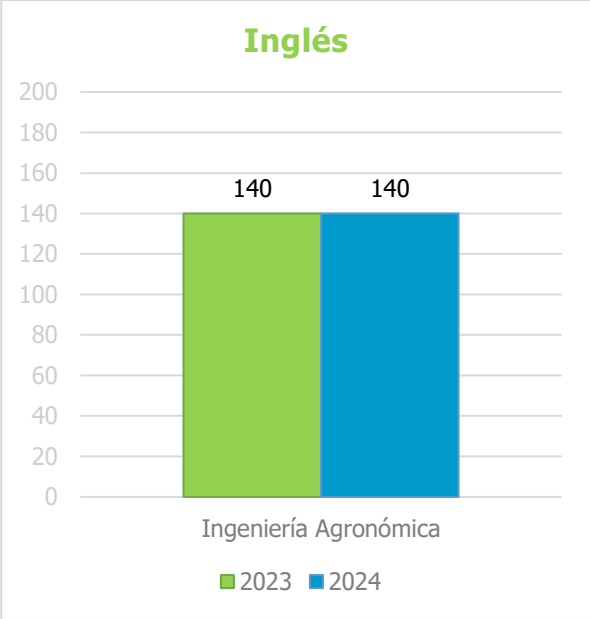


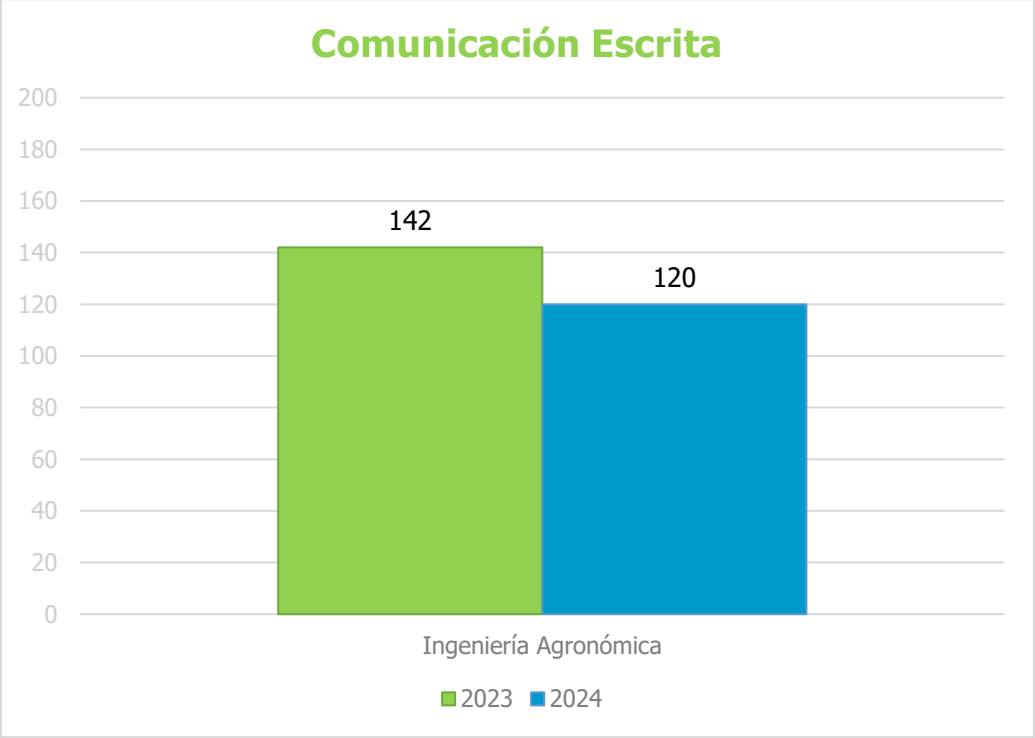
En la Facultad de Ciencias Jurídicas y Administrativas, se evidencia unos resultados de las pruebas Sabe Pro con mejoras en la gran mayoría de las competencias evaluadas, especialmente en Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e Inglés en ambos programas. Sin embargo, en Comunicación Escrita se observa disminución significativa en la facultad. Se recomienda realizar planes y cursos específicos en esta competencia para lograr unos óptimos y eficaces resultados.

Facultad de Ciencias Agrícolas.



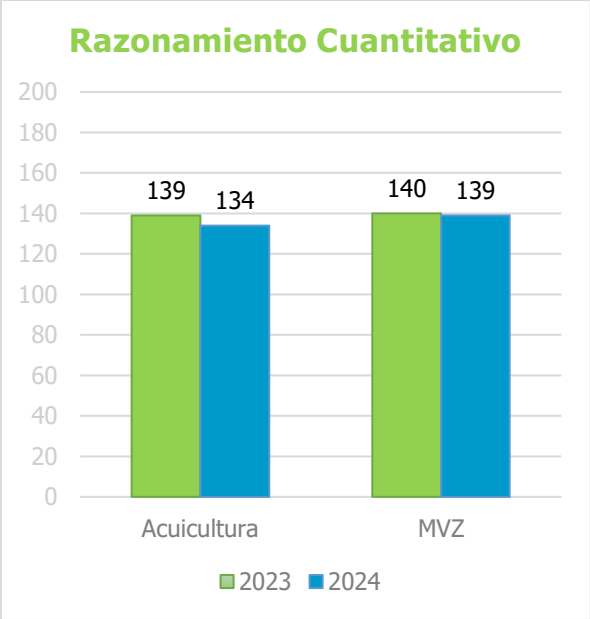


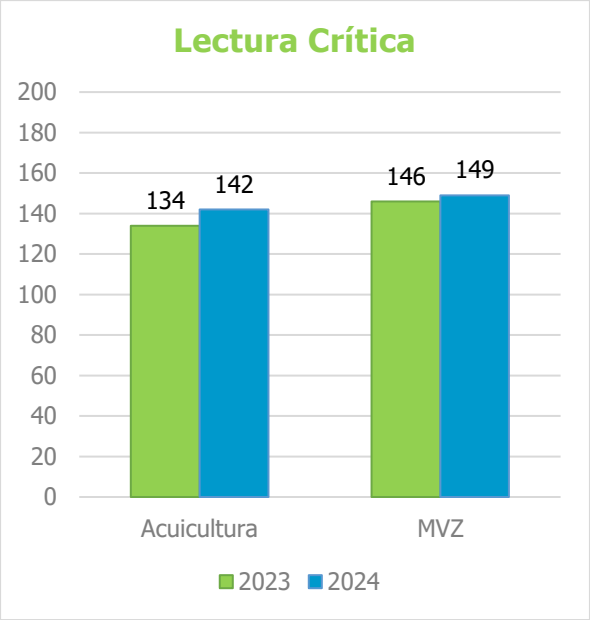


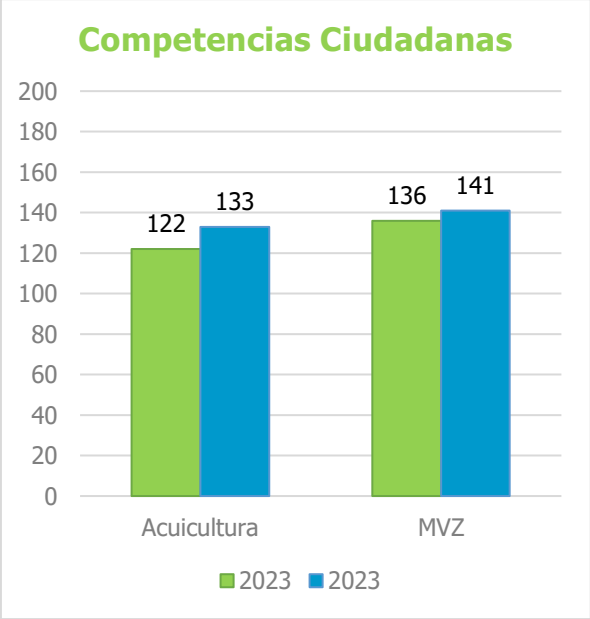


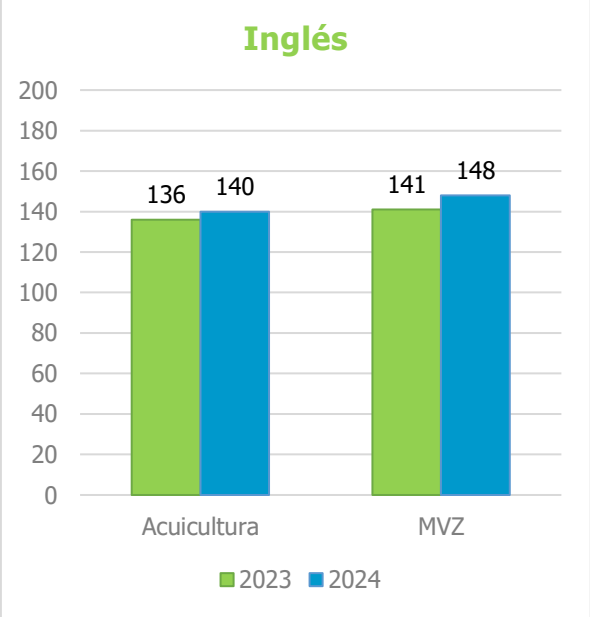
Para la Facultad de Ciencias Agrícolas, los resultados de las pruebas Sabe Pro muestran mejoras en la mayoría de las competencias evaluadas, al igual que en la facultad de Ciencias Jurídicas y Administrativas. Sin embargo, en Comunicación Escrita se observan disminuciones notables y preocupantes, dando que estos estudiantes muestran falencias al redactar y escribir ensayos claros que respondan a las necesidades requeridas. En conclusión, se recomienda reforzar las estrategias en los cursos de redacción de la facultad al igual que un plan de mejoramiento en el pensum en favor de optimizar los resultados de esta competencia.

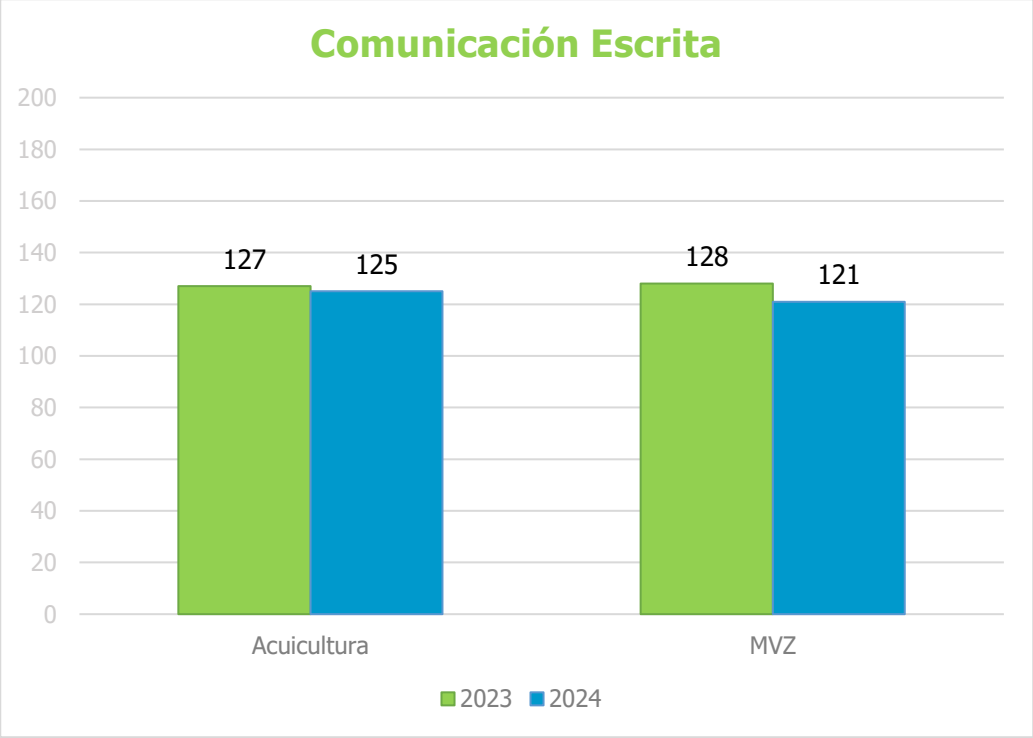
Facultad Medicina Veterinaria y Zootecnia











Por último, en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se evidencia unos resultados de las pruebas Sabe Pro con mejoras en la gran mayoría de las competencias evaluadas, especialmente en Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e Inglés para ambos programas. Sin embargo, en Razonamiento Cuantitativo y Comunicación Escrita se observa disminución significativa en la facultad, con más preocupación en el programa de Acuicultura. Por lo que se recomienda ejecutar planes mucho más eficaces y cursos específicos en ambas competencias para optimizar y mejorar los resultados.

UNICÓRDO

POSGRADO

Posgrado Inscritos

Tabla 11. Población posgrado inscrita

Programa	2025-1	2025-2
Doctorado en Ciencia y Tecnología de Alimentos	1	38
Doctorado en Ciencias Agrarias	3	30
Doctorado en Ciencias Animales del Trópico	5	5
Doctorado en Didáctica de las Ciencias	-	29
Doctorado en Microbiología y Salud Tropical	-	12
Especialización en Auditoria de la Calidad en Salud	42	97
Especialización en Gerencia Administración en Salud	26	32
Especialización en Higiene y Seguridad Industrial	15	29
Especialización en Medicina y Cirugía de Animales de Compañía	-	42
Especialización en Producción Bovina Tropical	5	22
Maestría Didáctica de las Ciencias Naturales	36	36
Maestría en Acuicultura Tropical	1	-
Maestría en Biotecnología	4	7
Maestría en Ciencias Agroalimentarias	1	2
Maestría en Ciencias Agronómicas	2	7
Maestría en Ciencias Químicas	5	-
Maestría en Ciencias Ambientales	-	14
Maestría en Ciencias Sociales	26	-
Maestría en Ciencias Veterinarias del Trópico	3	2
Maestría en Educación	35	56
Maestría en Enseñanza del Inglés	9	22
Maestría en Enseñanza en Geografía	4	7
Maestría en Ingeniería Ambiental	15	15
Maestría en Ingeniería Industrial	2	6
Maestría en Ingeniería Mecánica	3	9
Maestría en Innovación Educativa con Tecnología e Inteligencia Artificial	54	50
Maestría en Matemáticas	-	5
Maestría en Microbiología Tropical	5	-
Maestría en Salud Pública	3	-
Total General	**305**	**574**

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico

Posgrado Admitidos

Tabla 12. Población posgrado admitidos

Programa	2025-1	2025-2
Doctorado en Ciencias Agrarias	3	24
Doctorado en Ciencia y Tecnología de Alimentos	-	38
Doctorado en Ciencias Animales del Trópico	4	4
Doctorado en Didáctica de las Ciencias	17	17
Doctorado en Microbiología y Salud Tropical	-	10
Especialización en Auditoria de la Calidad en Salud	54	54
Especialización en Gerencia Administración en Salud	16	16
Especialización en Higiene y Seguridad Industrial	23	25
Especialización en Medicina y Cirugía de Animales de Compañía	-	24
Especialización en Producción Bovina Tropical	19	20
Maestría Didáctica de las Ciencias Naturales	-	16
Maestría en Biotecnología	6	6
Maestría en Ciencias Agronómicas	3	3
Maestría en Ciencias Ambientales	5	5
Maestría en Ciencias Veterinarias del Trópico	-	1
Maestría en Educación	40	40
Maestría en Enseñanza del Ingles	-	40
Maestría en Geografía	7	8
Maestría en Ingeniería Ambiental	13	13
Maestría en Ingeniería Mecánica	6	6
Maestría en Innovación Educativa con Tecnología e Inteligencia Artificial	27	35
Maestría en Matemáticas	3	3
Total General	**246**	**375**

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico

Posgrado Matriculados

Tabla 13. Población posgrado Matriculados 2025.

Programa	2025-1	2025-2
Doctorado en Ciencias y Tecnología de Alimentos	21	21
Doctorado en Ciencias Agrarias	9	8
Doctorado en Ciencias Animales del Tropico	-	4
Doctorado en Ciencias Físicas	3	5
Doctorado en Didáctica de las Ciencias	16	30
Doctorado en Microbiología y Salud Tropical	29	24
Especialización en Auditoria de la Calidad en Salud	55	60
Especialización en Gerencia Administración en Salud	29	16
Especialización en Higiene y Seguridad Industrial	10	13
Especialización en Medicina y Cirugía de Animales de Compañía	17	24
Especialización en Producción Bovina Tropical	-	13
Maestría Didáctica de las Ciencias Naturales	33	33
Maestría en Acuicultura Tropical	2	-
Maestría en Biotecnología	11	10
Maestría en Ciencias Agroalimentarias	8	7
Maestría en Ciencias Agronómicas	14	8
Maestría en Ciencias Ambientales	8	21
Maestría en Ciencias Físicas	9	13
Maestría en Ciencias Químicas	4	4
Maestría en Ciencias Sociales	30	33
Maestría en Ciencias Veterinarias del Trópico	6	2
Maestría en Educación	26	39
Maestría en Enseñanza del Inglés	12	9
Maestría en Geografía	6	8
Maestría en Ingeniería Ambiental	8	16
Maestría en Ingeniería Industrial	10	10
Maestría en Ingeniería Mecánica	12	13
Maestría en Innovación Educativa con Tecnología e Inteligencia Artificial	-	27
Maestría en Matemáticas	14	8
Maestría en Microbiología Tropical	5	7
Maestría en Salud Publica	13	13
TOTAL GENERAL	**420**	**499**

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico

Distribución por Genero

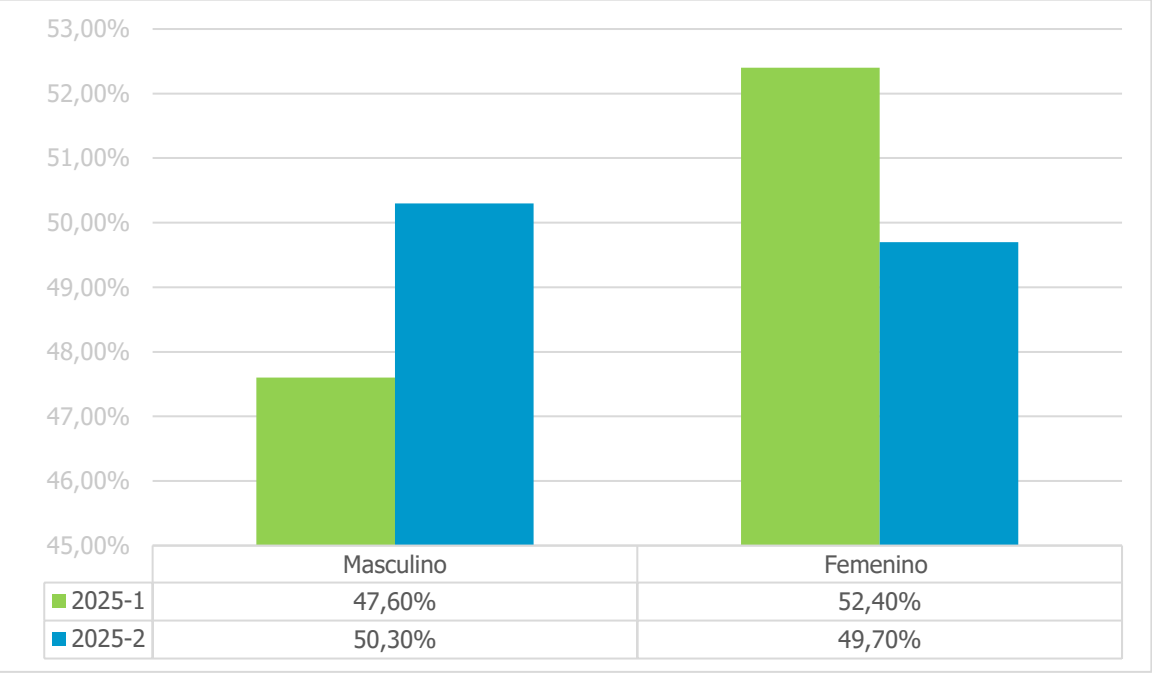


Figura 16. *Número de estudiantes que cancelan semestre y materias en período 2025-1 y 2025-2*

Tabla 14. Población de posgrado Graduada, año 2025.

Programa	2025-1	2025-2
Doctorado en Microbiología y Salud Tropical	2	5
Especialización en Auditoria de la Calidad en Salud	18	26
Especialización en Gerencia Administración en Salud	7	25
Especialización en Higiene y Seguridad Industrial	11	8
Especialización en Medicina y Cirugía de Animales de Compañía	-	14
Especialización en Producción Bovina Tropical	1	1
Maestría Didáctica de las Ciencias Naturales	1	-
Maestría en Acuicultura Tropical	-	2
Maestría en Biotecnología	4	2
Maestría en Ciencias Agroalimentarias	2	4
Maestría en Ciencias Agronómicas	7	2
Maestría en Ciencias Químicas	3	1
Maestría en Ciencias Sociales	3	3
Maestría en Ciencias Veterinarias del Trópico	2	3
Maestría en Enseñanza del Inglés	2	3
Maestría en Geografía	1	-
Maestría en Ingeniería Mecánica	2	2
Maestría en Matemáticas	1	6
Maestría en Microbiología Tropical	2	1
Maestría en Salud Publica	11	6
TOTAL GENERAL	**80**	**144**

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico

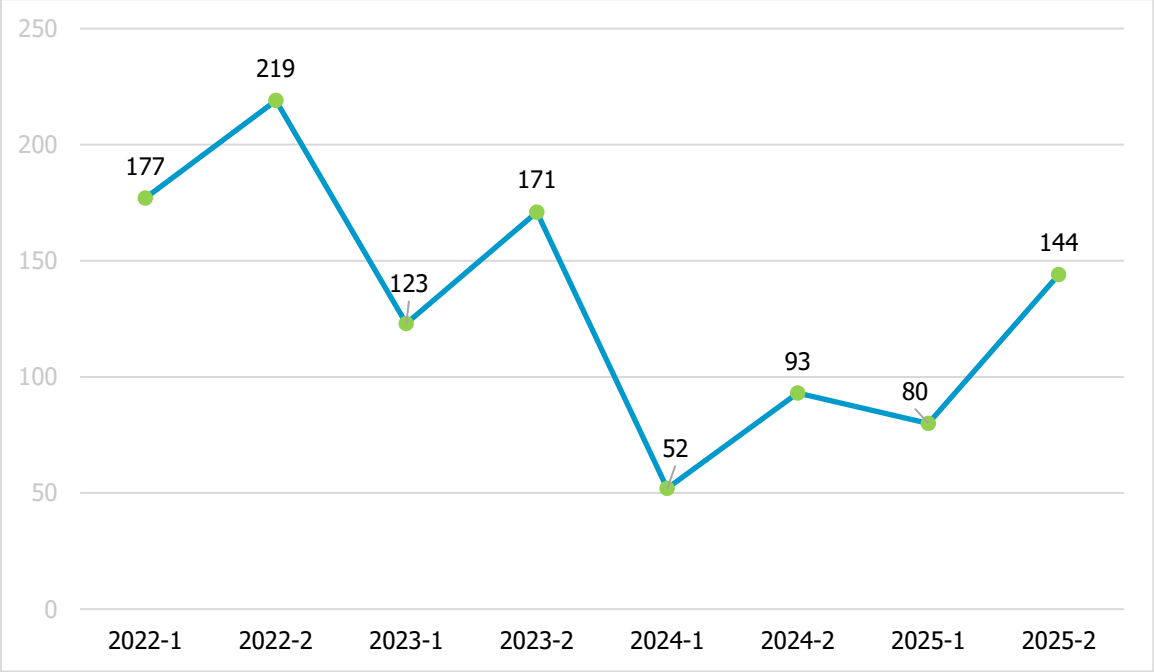


Figura 17. *Graduados de posgrado, periodo 2022-1 a 2025-2*

La serie de graduados de posgrado evidencia variaciones a lo largo de los periodos, con una disminución notable en 2024 y una posterior recuperación en 2025. En este último año, se observa un comportamiento positivo, especialmente en el periodo 2025-2, donde se registra el valor más alto desde el año 2023, con 144 graduados. Esto indica una reactivación en la graduación de programas de posgrado, consolidando una tendencia de crecimiento al cierre del periodo analizado.

DOCENTES

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Los docentes de la Universidad de Córdoba desempeñan un papel crucial en la formación académica y personal de los estudiantes. No solo imparten conocimientos especializados en sus respectivas áreas, sino que también actúan como guías en el desarrollo de habilidades críticas, como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la investigación.

A continuación, se presenta la distribución del personal docente de la Universidad en los periodos 2025-1 y 2025-2, detallada por facultad según su tipo de vinculación (planta) y el nivel de formación académica.

Profesores de Planta

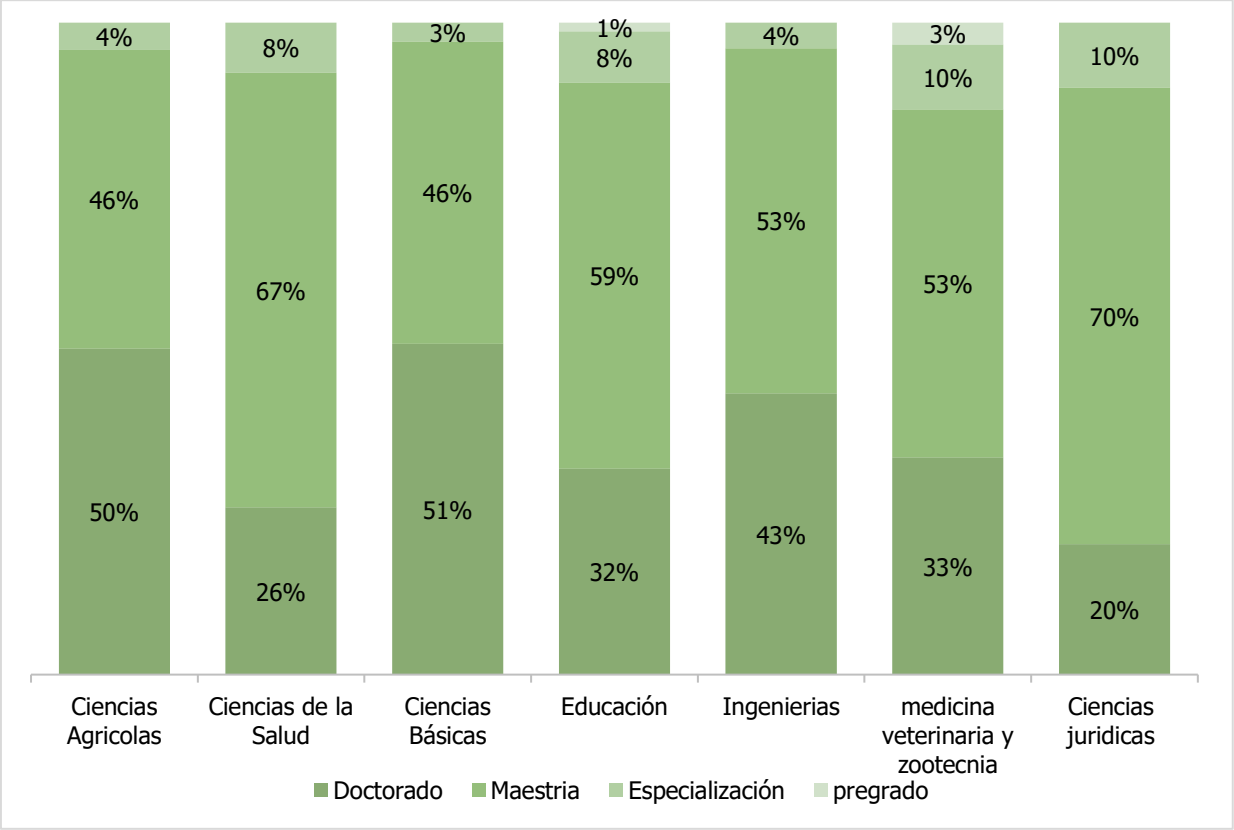


Figura 18. *Porcentaje de profesores de planta según nivel de formación académica, periodo 2025-1*

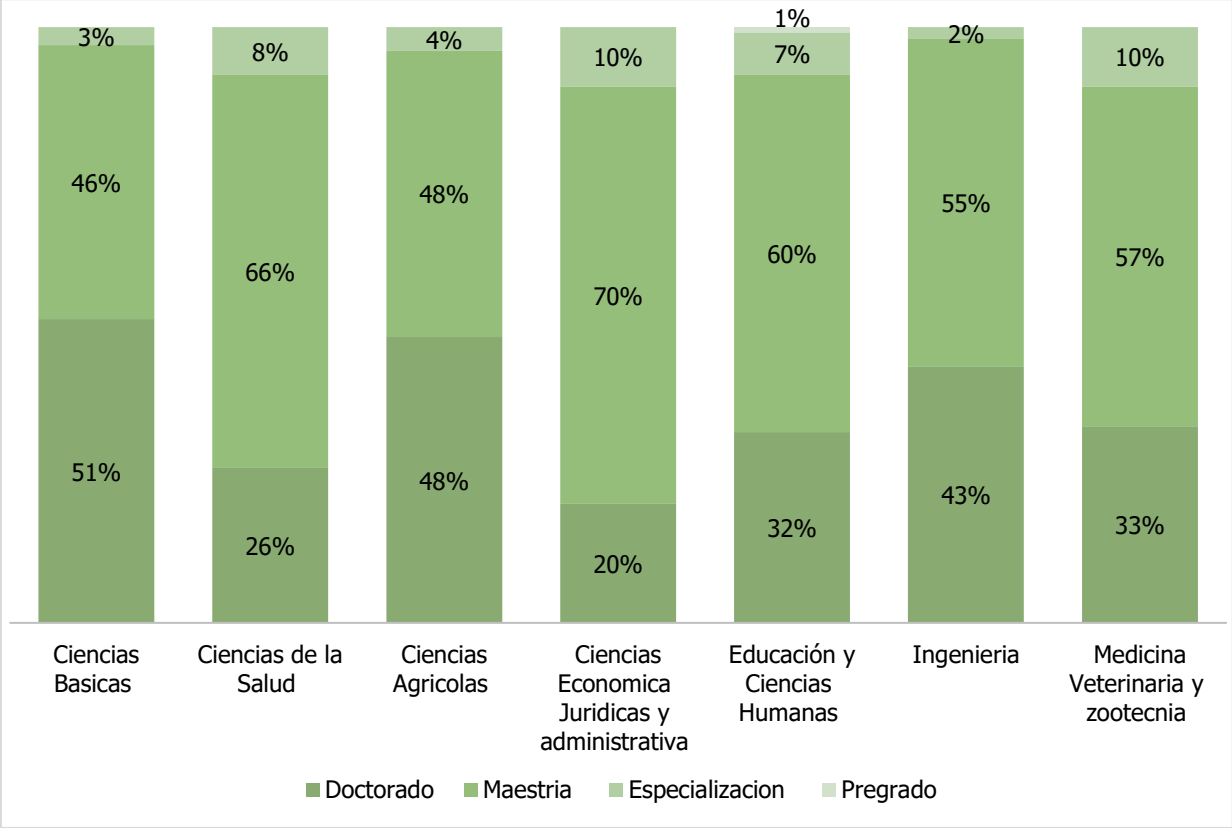


Figura 19. *Porcentaje de profesores de planta según nivel de formación académica, periodo 2025-2*

Las Figuras 16 y 17 muestran la distribución de los profesores de planta según su nivel de formación académica en los periodos 2025-1 y 2025-2. En ambos periodos se observa un predominio de docentes con formación de maestría y doctorado en la mayoría de las facultades, mientras que la especialización y el pregrado presentan una menor participación. Esto evidencia un alto nivel de cualificación académica del personal docente de planta en la Universidad de Córdoba.

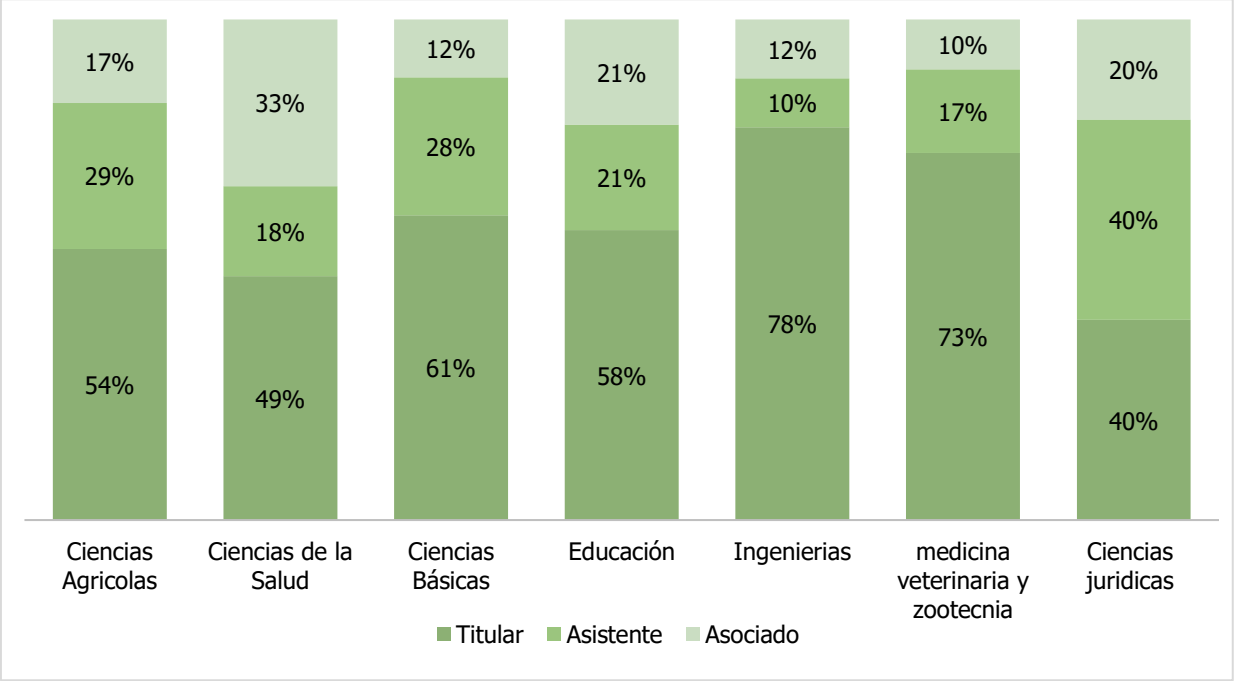


Figura 20. *Porcentaje de profesores de planta según su categoría, periodo 2025-1*

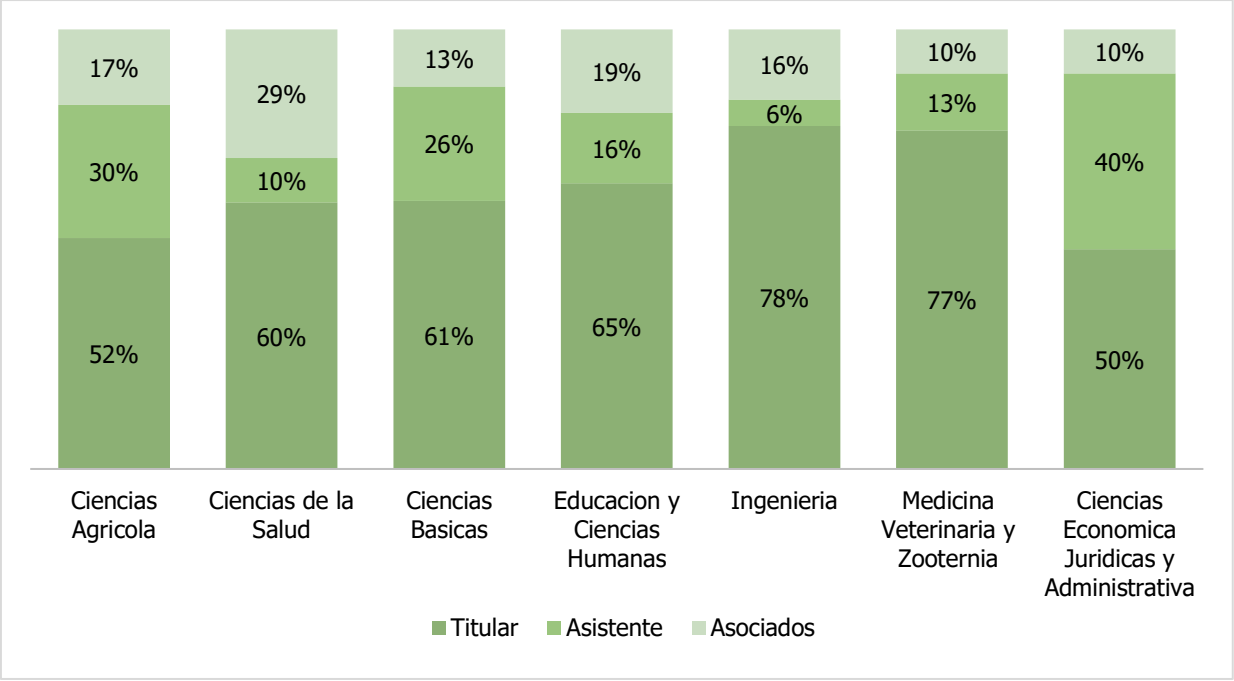


Figura 21. *Porcentaje de profesores de planta según su categoría, periodo 2025-2*

Las Figuras 18 y 19 presentan la distribución de los profesores de planta según su categoría en los periodos 2025-1 y 2025-2. En ambos periodos se observa un predominio de docentes en la categoría de titular en la mayoría de las facultades, seguido por las categorías de asistente y asociado, que presentan una menor participación. Estos resultados evidencian una alta consolidación del cuerpo docente, reflejada en la mayor proporción de profesores con mayor trayectoria académica dentro de la Universidad.

La distribución porcentual de los profesores de planta según su género por facultad.

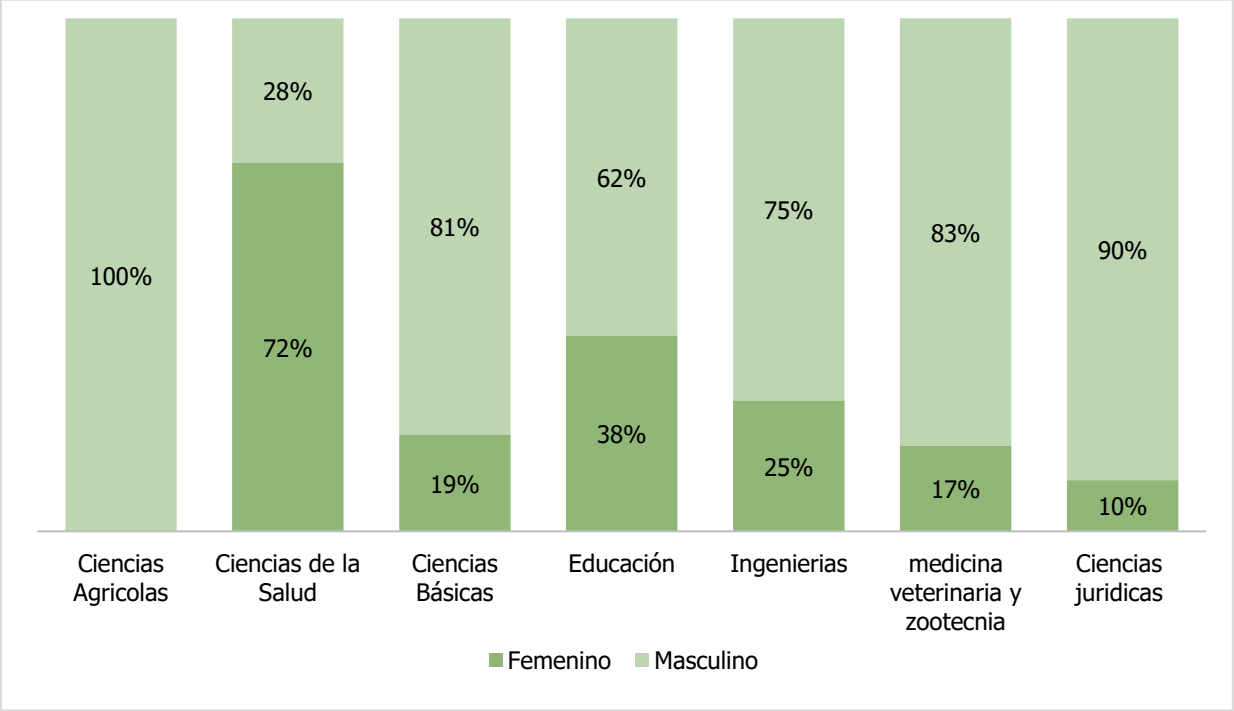


Figura 22. *Distribución porcentual de los profesores de planta según género por facultad 2025-1*

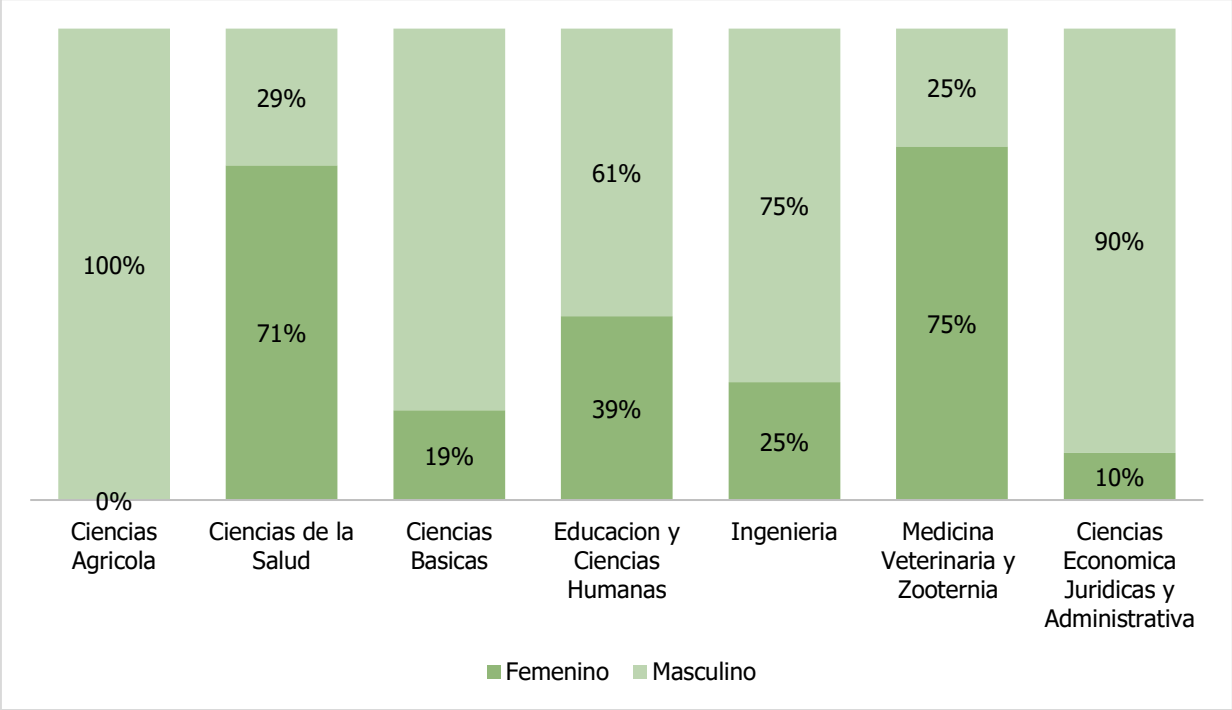
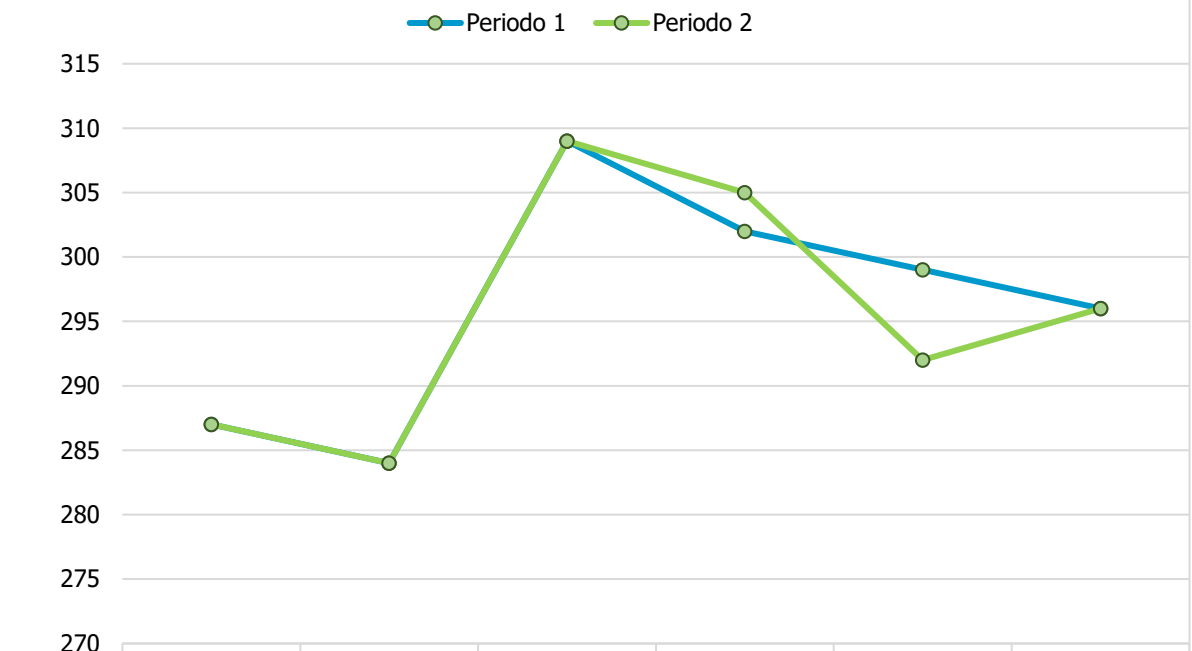


Figura 23. *Distribución porcentual de los profesores de planta según género por facultad 2025-2*

Las Figuras 20 y 21 presentan la distribución de los profesores de planta según género por facultad en los periodos 2025-1 y 2025-2. Se observa un predominio del género masculino en la mayoría de las facultades, mientras que Ciencias de la Salud presenta una mayor participación femenina. En general, se mantiene una tendencia consistente entre ambos periodos.



	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Periodo 1	287	284	309	302	299	296
Periodo 2	287	284	309	305	292	296

Figura 24. Evolución del número de docentes de planta, periodos 2020–2025.

El gráfico compara dos períodos de los docentes planta, entre 2020 y 2025, mostrando comportamientos muy similares en ambos. Tras una leve disminución en 2021, se registra un incremento notable que alcanza su máximo en 2022.Desde 2023 se observa una tendencia descendente, más marcada en el Período 2 durante 2024.Para 2025, ambas series convergen en un mismo valor, evidenciando estabilidad al cierre del período.

Profesores Catedráticos

A continuación, se presentan los resultados porcentuales de los docentes catedráticos según su nivel académico y otras características relevantes, con el fin de mostrar la distribución y composición del cuerpo docente dentro de la institución.

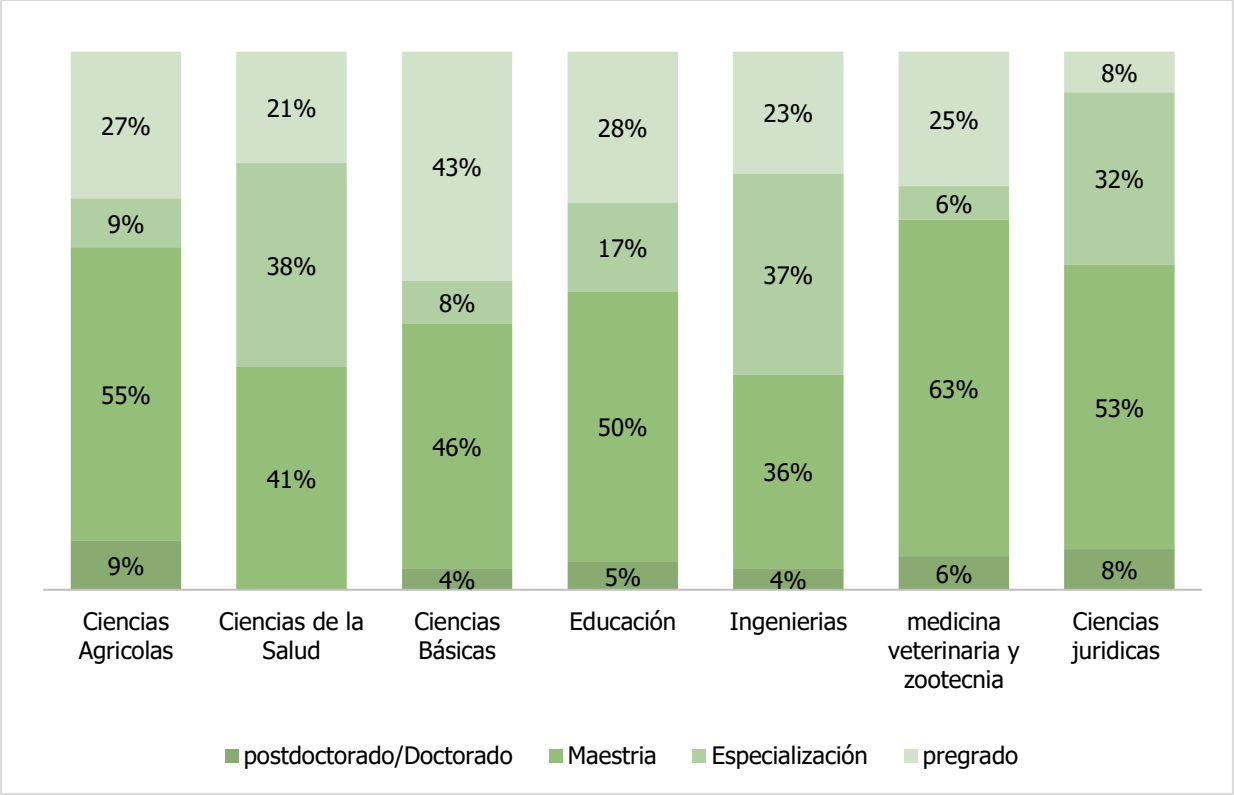


Figura 25. *Porcentaje de profesores catedráticos según nivel de formación académica, periodo 2025-1*

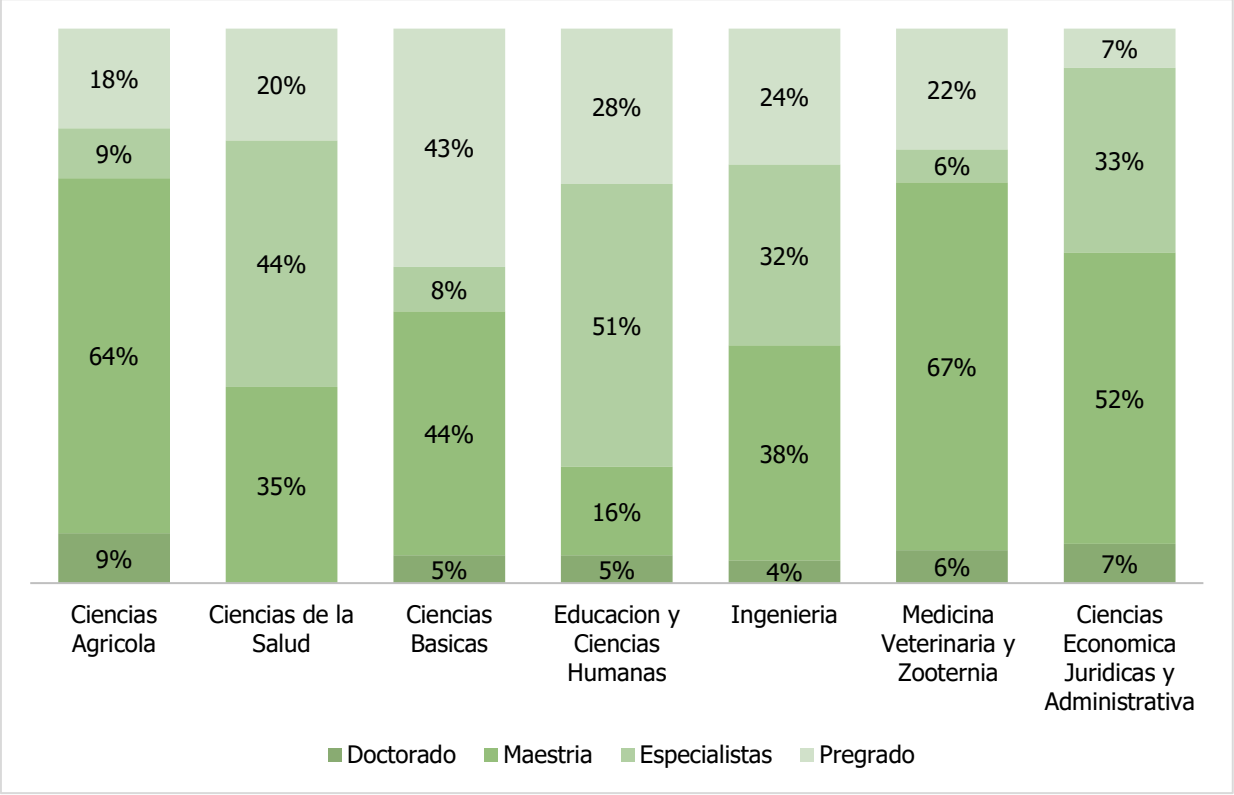


Figura 26. *Porcentaje de profesores catedráticos según nivel de formación académica, periodo 2025-2*

La mayoría de los profesores catedráticos cuentan con formación de maestría, seguida por especialización. El doctorado y posdoctorado aún son minoría, mientras que en algunas áreas un mínimo número considerable de docentes que solo tienen título de pregrado, con la finalidad de brindar un mejor desarrollo y educación a nuestros aspirantes de la universidad de Córdoba.

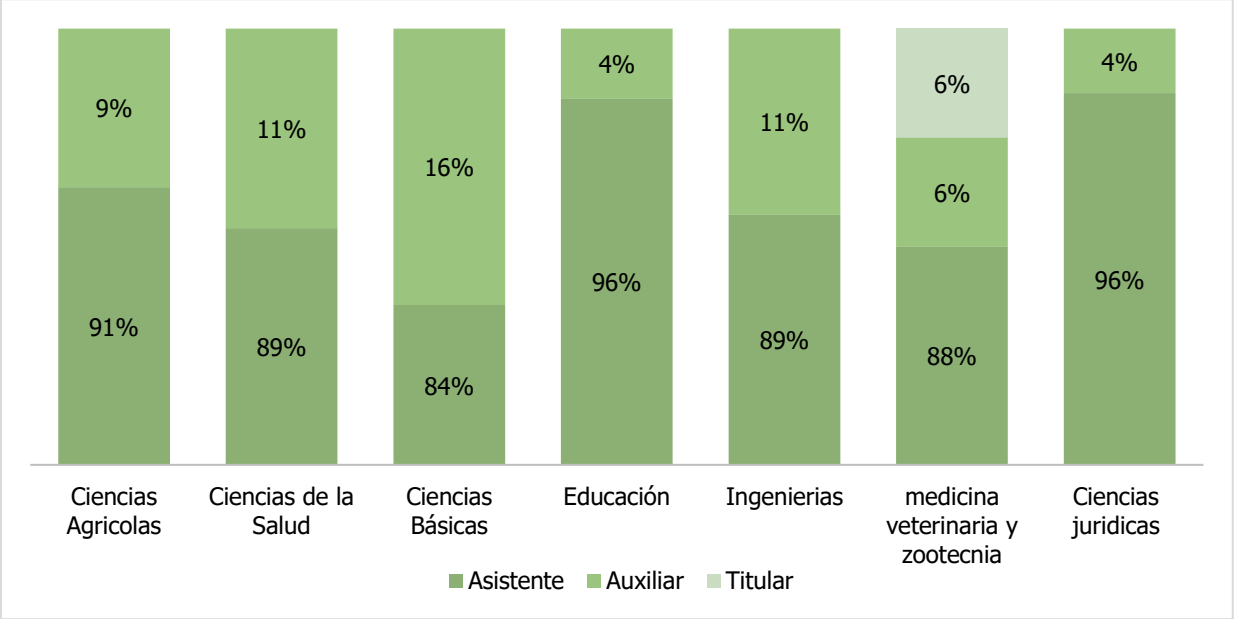


Figura 27. *Porcentaje de profesores catedráticos según su categoría, periodo 2025-1*

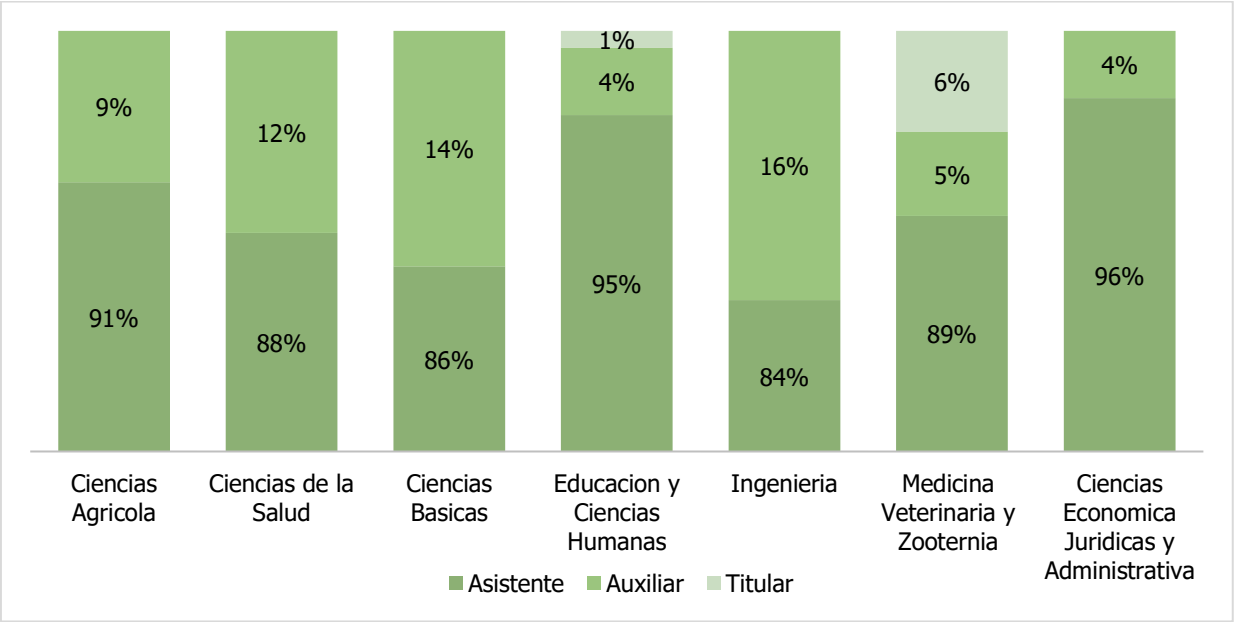


Figura 28. *Porcentaje de profesores catedráticos según su categoría, periodo 2025-2*

Las figuras 24 y 25 evidencian un predominio de docentes en la categoría de asistente en todas las facultades, mientras que las categorías de auxiliar y titular presentan una menor participación. Esta tendencia se mantiene en ambos periodos.

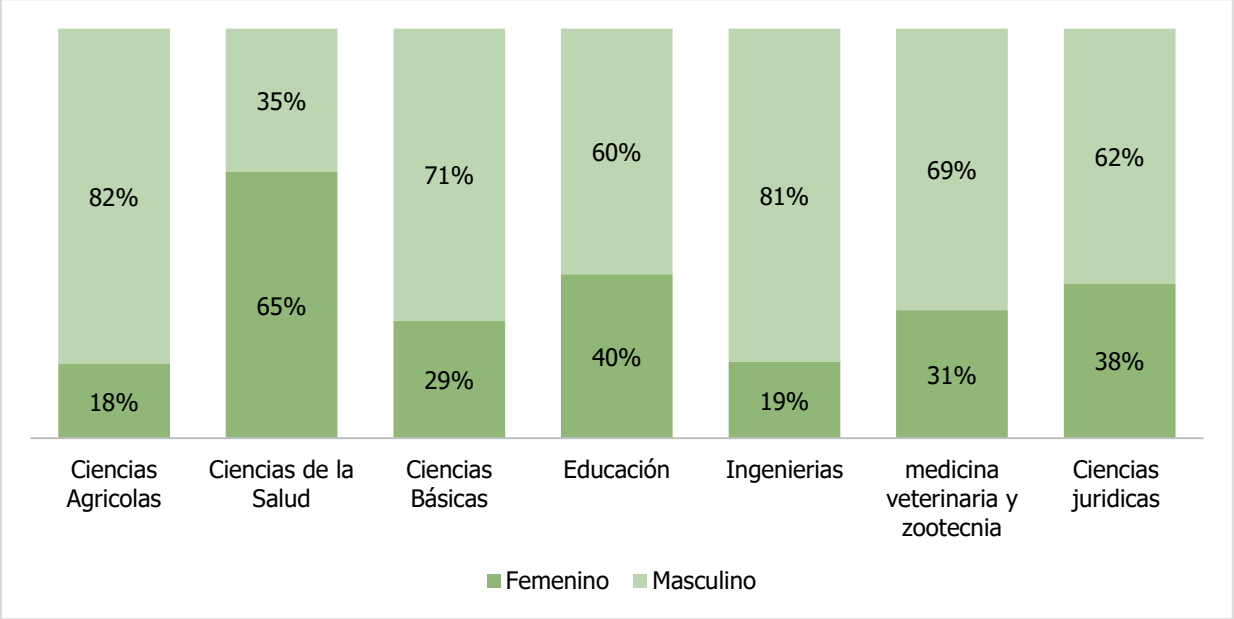


Figura 29. *Porcentaje de profesores catedráticos según su género, periodo 2025 -1*

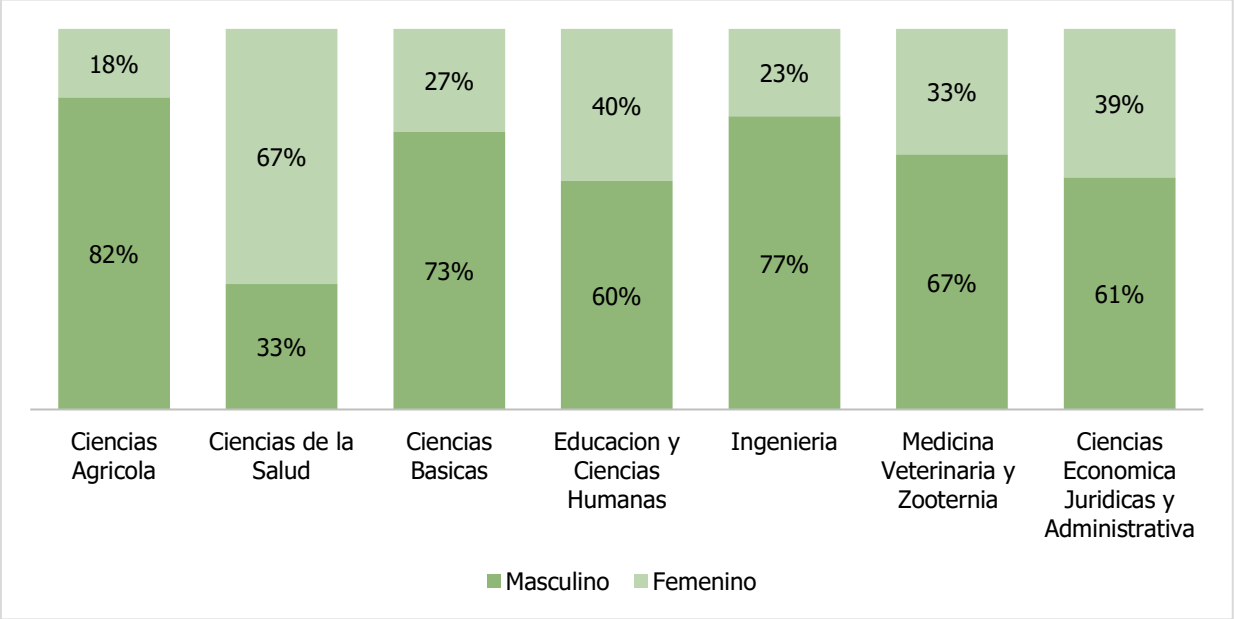
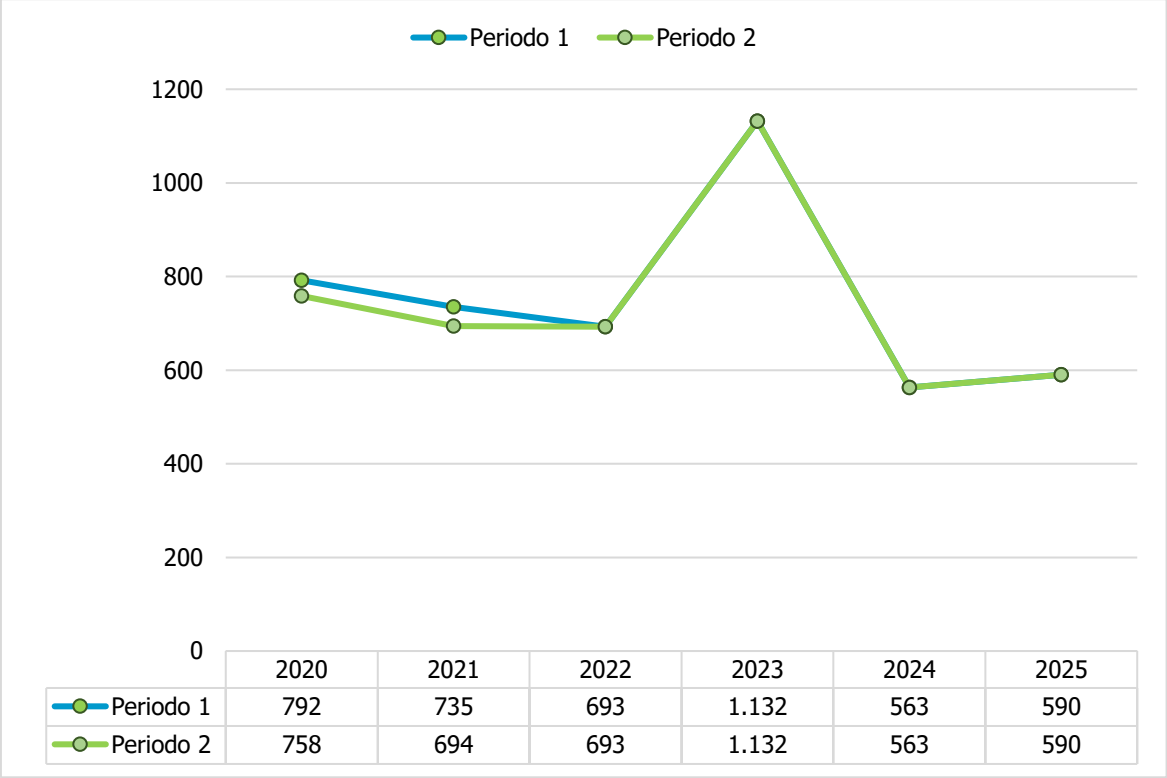


Figura 30. *Porcentaje de profesores catedráticos según su género, periodo 2025 – 2*

Las Figuras 26 y 27 presentan la distribución de los profesores catedráticos según género en los periodos 2025-1 y 2025-2. Se observa un predominio del género masculino en la

mayoría de las facultades, con excepción de algunos casos como Ciencias de la Salud. Esta tendencia se mantiene de forma consistente entre ambos periodos.



	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Periodo 1	792	735	693	1.132	563	590
Periodo 2	758	694	693	1.132	563	590

Figura 31. Evolución del número de docentes catedráticos, periodos 2020–2025.

De la figura 31 muestra la evolución del número de docentes catedráticos durante el periodo 2020–2025 evidencia un comportamiento estable con fluctuaciones puntuales. El incremento observado en 2023 marca un punto máximo en ambas series, seguido de un ajuste en 2024 y una recuperación moderada en 2025. Estos resultados reflejan una dinámica de crecimiento y estabilización en la planta docente a lo largo del tiempo.

Profesores Ocasionales

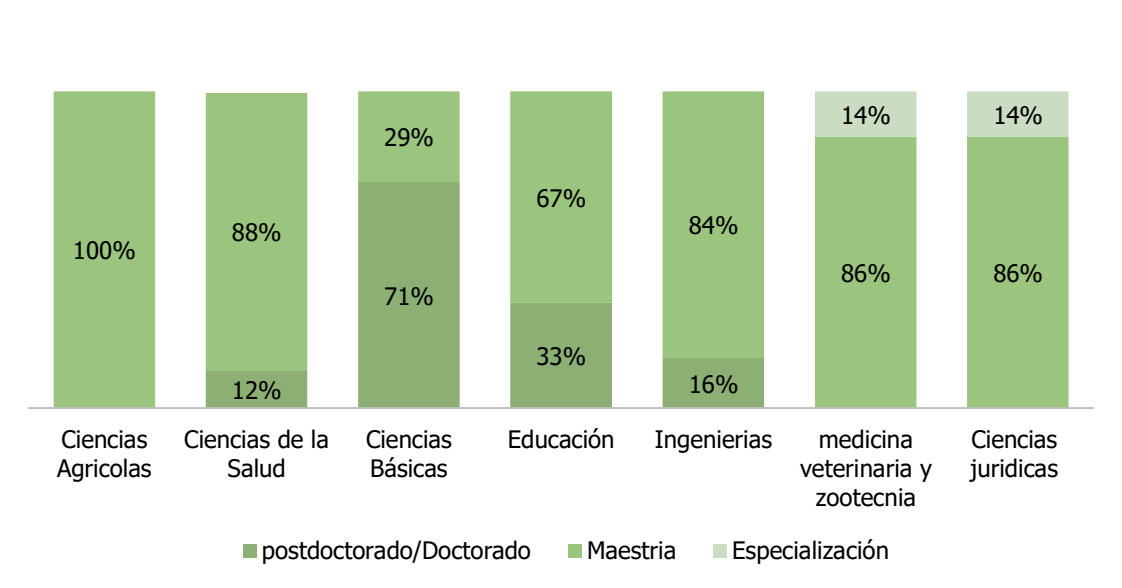


Figura 32. *Porcentajes de profesores ocasional según su nivel de estudio, periodo 2025-1*

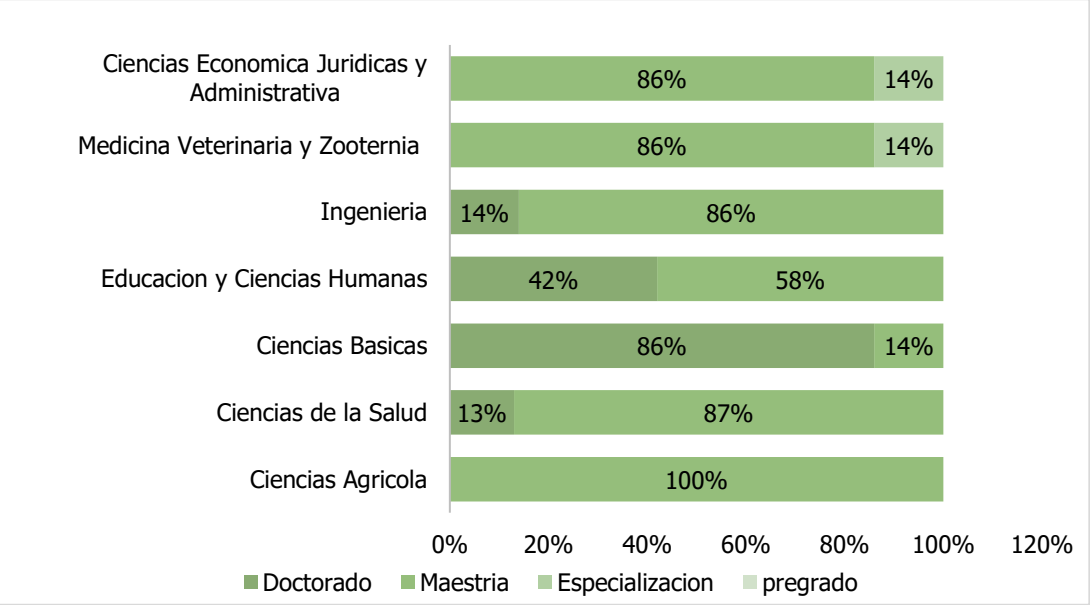


Figura 33. *Porcentajes de profesores ocasional según su nivel de estudio, periodo 2025-2*

De las figuras 28 y 29 los profesores ocasionales de la Universidad de Córdoba se destacan por tener mayoritariamente formación en maestría, siendo este el nivel predominante en casi todas las áreas. La especialización tiene una participación importante en Ciencias Básicas y Educación, mientras que el doctorado/posdoctorado es muy reducido y solo aparece en Medicina veterinaria y zootecnia, y en Ciencias Jurídicas.

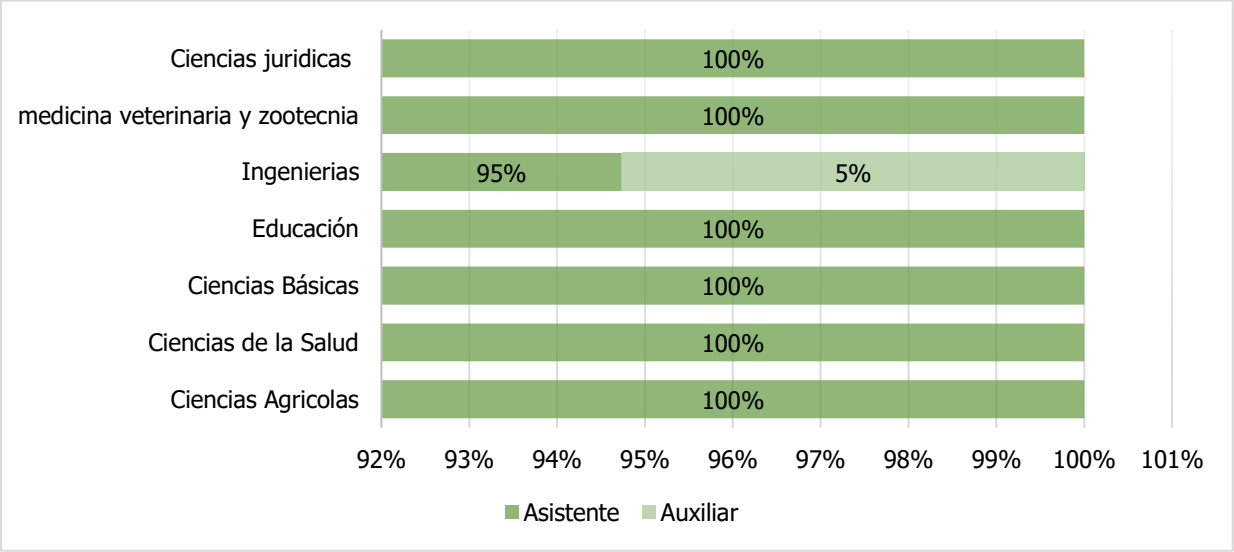


Figura 34. *Porcentajes de profesores ocasional según su categoría, periodo 2025 -1*

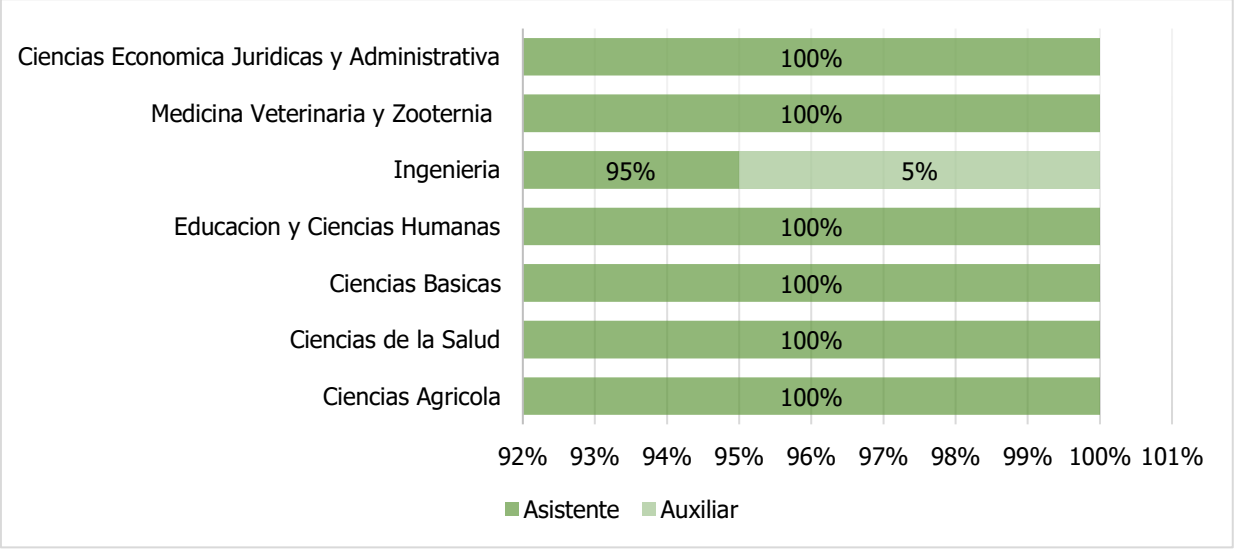
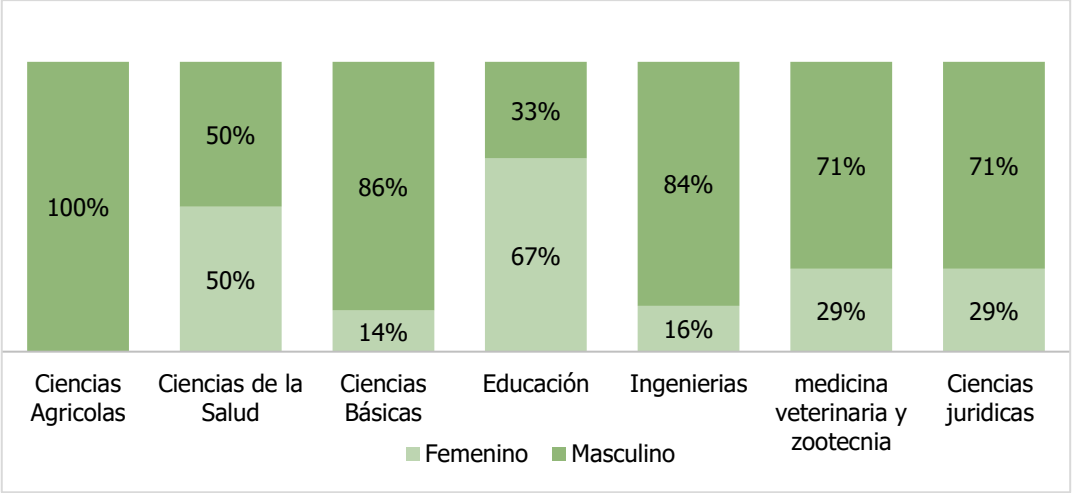


Figura 35. *Porcentajes de profesores ocasional según su categoría, periodo 2025 -2*



.

Figura 36. *Porcentaje de profesores ocasional según su género, periodo 2025-1*

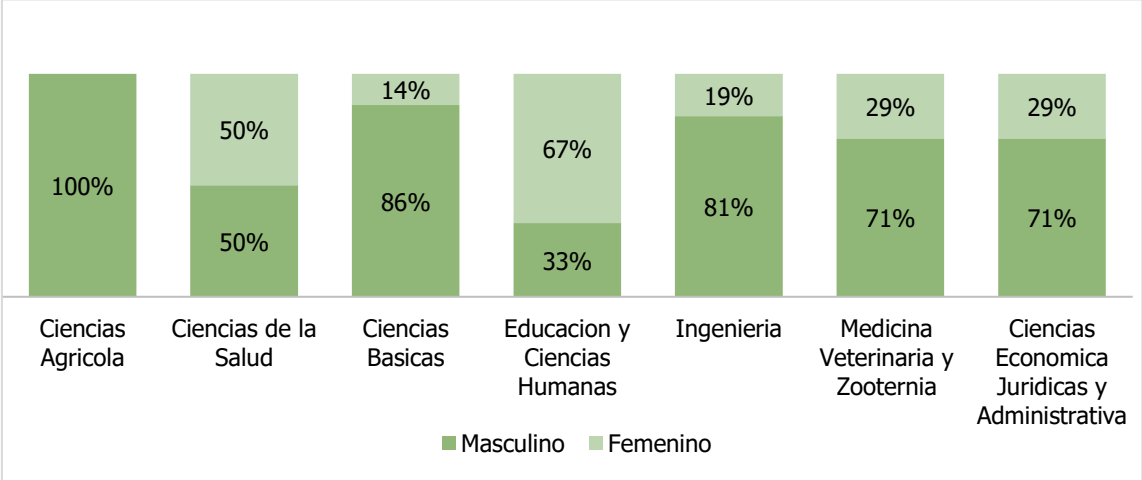


Figura 37. *Porcentaje de profesores ocasional según su género 2025-2*

Las Figuras 32 y 33 presentan la distribución de los profesores ocasionales según género en los periodos 2025-1 y 2025-2. Se observa un predominio del género masculino en la mayoría de las facultades, con algunos casos de distribución equilibrada como en Ciencias de la Salud. En general, esta tendencia se mantiene de forma consistente entre ambos periodos.

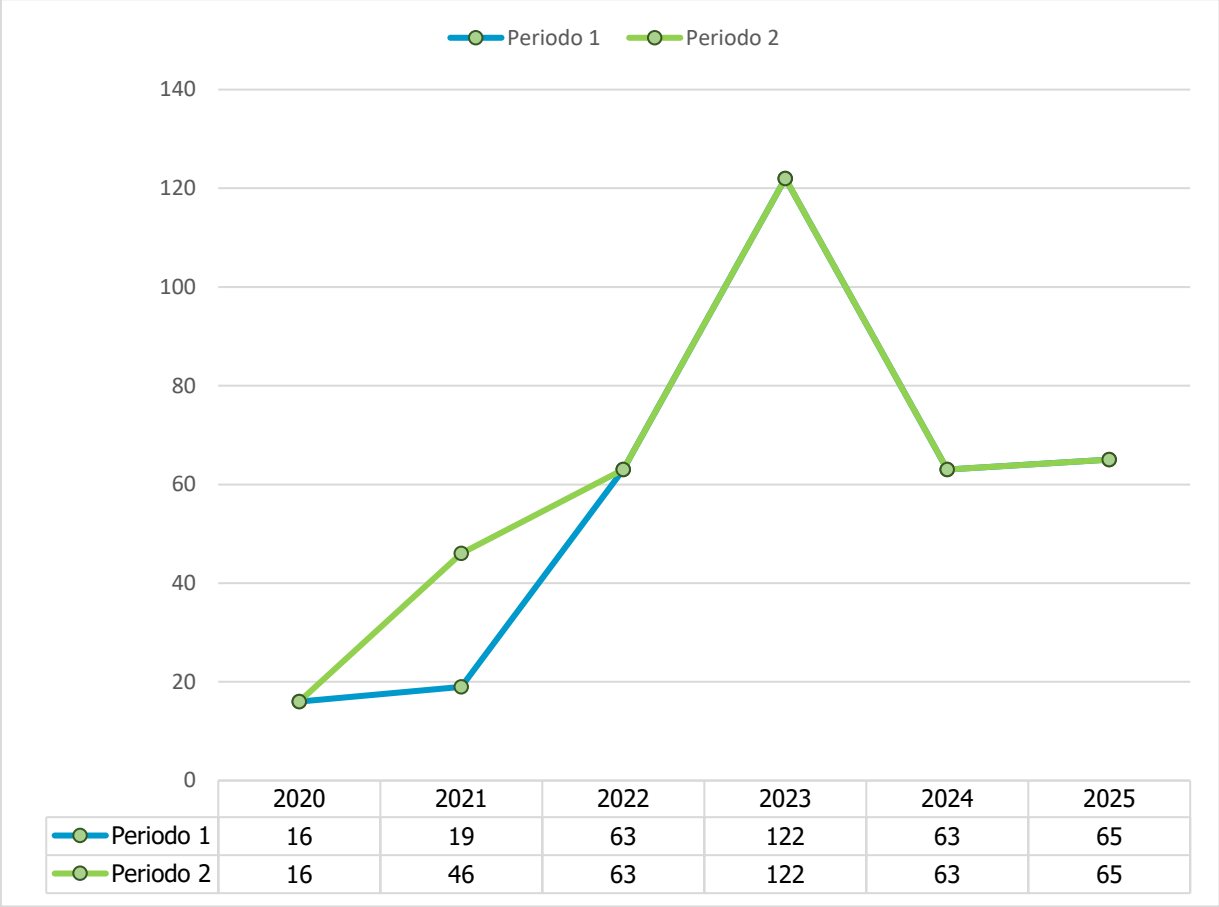


Figura 38. Evolución del número de docentes ocasionales, periodos 2020–2025.

La gráfica evidencia un aumento sostenido en el número de profesores ocasionales entre 2020 y 2023, alcanzando su punto más alto en este último año. Posteriormente, se presenta una disminución en 2024 y una leve estabilidad en 2025. Este comportamiento sugiere un crecimiento inicial en la contratación seguido de un proceso de ajuste y estabilización.

VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

Movilidad Docente

La movilidad docente se refiere a la participación de los profesores en actividades académicas en otras instituciones, tanto a nivel nacional como internacional, incluyendo estancias de investigación, intercambios, cursos, conferencias y seminarios.

Docentes Salientes

A continuación, se presentan los destinos internacionales de la movilidad de docentes salientes.

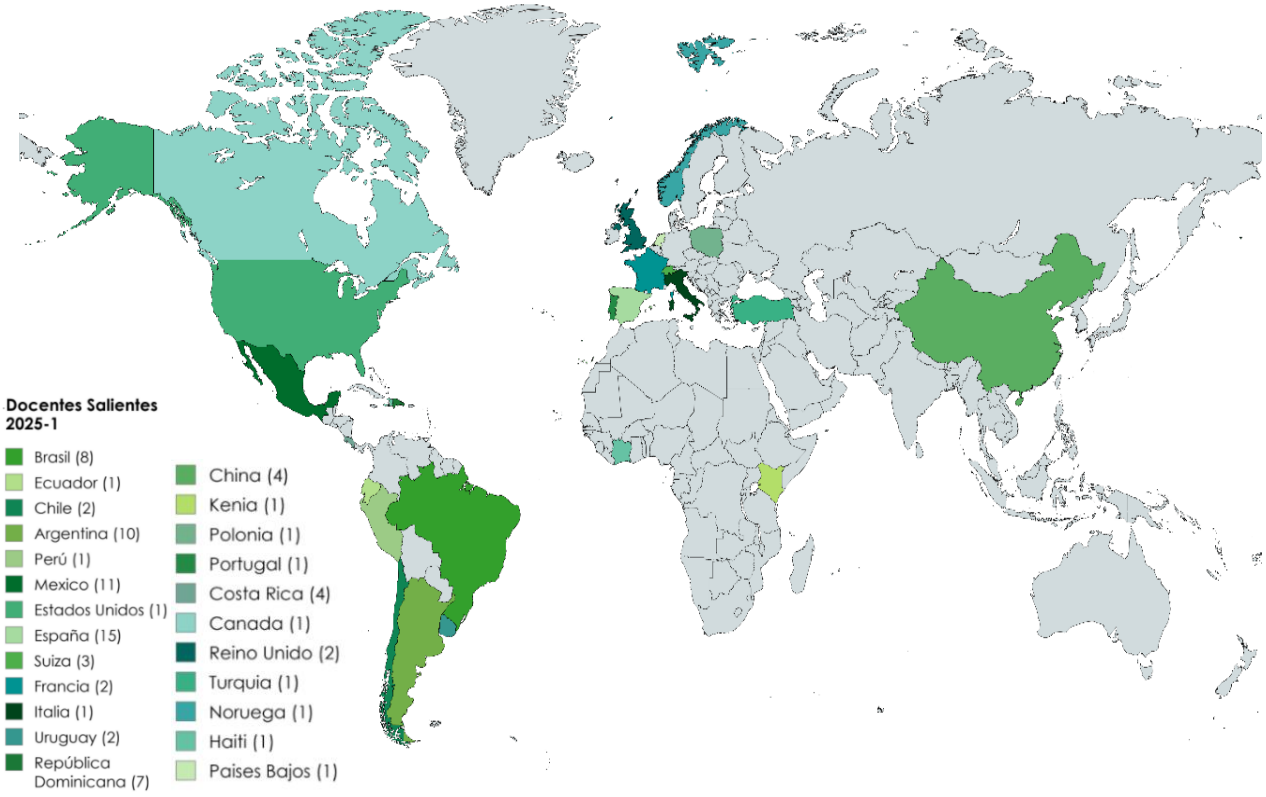


Figura 39. *Movilidad internacional de docentes salientes, periodo 2025-1*

En el periodo 2025-1, los docentes de la Universidad de Córdoba realizaron 83 movilidades internacionales hacia diferentes destinos académicos. Se destaca una mayor participación en países como España, Argentina, Brasil, México y República Dominicana, lo que evidencia una concentración de la movilidad en estos destinos. Estos resultados reflejan el fortalecimiento de los procesos de internacionalización académica de la Universidad.

Figura 40. *Movilidad internacional de docentes salientes, periodo 2025-2*

La Figura 34 muestra los destinos de la movilidad internacional de docentes salientes en el periodo 2025-2. Se observa que la movilidad se concentra en México (3 movilidades) y Argentina (1 movilidad), evidenciando una participación limitada en destinos internacionales durante este periodo.

Se presentan los destinos de la movilidad nacional de docentes salientes de la Universidad de Córdoba para 2025.

LIENTES

Ciudades	Movilidad
Bogotá	25
Barranquilla	6
Santa Marta	6
Cartagena	4
Pasto	4
Valledupar	3
Medellin	2
Pereira	2
Maniz	1
Neiva	1
Nepomuceno	1
Cali	1
Mompox	1
Palmira	1
Pamplona	1
Popayán	1

Figura 41. *Movilidad nacional docente saliente, periodo 2025-1*

En el periodo 2025-1, los docentes de la Universidad de Córdoba realizaron 61 movilidades a nivel nacional, principalmente hacia ciudades como Bogotá, Barranquilla, Santa Marta, Cartagena y Pasto, las cuales concentraron la mayor participación. Estas movilidades favorecieron el intercambio de conocimientos y experiencias con instituciones del país.

Ciudades	Movilidad
Barranquilla	1
Bogotá	20
Bucaramanga	5
Cali	8
Cartagena	11
Medellín	2
Medellín	11
Palmira	6
Pasto	3
Pereira	1
Popayán	1
San Juan de U...	1
Santa Marta	7
Santa Martha	2
Sincelejo	2
Villavicencio	1
Total general	82

Figura 42. *Movilidad nacional docente saliente, periodo 2025-2*

En el periodo 2025-2, la movilidad nacional de docentes salientes registró un total de 82 desplazamientos, distribuidos en distintas regiones del país. Se observa una mayor concentración en ciudades principales como Bogotá, Cartagena y Medellín, lo que refleja una cobertura nacional con predominio en centros urbanos.

Docentes Entrantes

Se presentan los destinos de origen de la movilidad de docentes entrantes, tanto a nivel internacional como nacional.

Figura 43. *Movilidad Internacional docentes entrantes, periodo 2025-1*

La movilidad internacional de docentes entrantes en el periodo 2025-1 se concentra principalmente en países como Brasil, España, México y Chile, que agrupan la mayor participación. Otros países como Uruguay, Perú, Ecuador, Costa Rica e Inglaterra presentan una menor presencia. En general, se evidencia una concentración de la movilidad en América Latina y Europa. Estos resultados reflejan oportunidades para fortalecer la cooperación académica internacional de la Universidad de Córdoba.

Figura 44. *Movilidad Internacional docentes entrantes, periodo 2025-2*

De la figura 38, muestra los países de origen de la movilidad de docentes entrantes para el periodo de 2025-2, durante este periodo se registró la participación de dos docentes internacionales, provenientes de México y Argentina, quienes participaron en actividades académicas en la Universidad de Córdoba.

Ciudad	Movilidad
Armenia	4
Barranquilla	9
Bogotá	31
Bucaramanga	8
Cali	3
Cartagena	1
Florencia	2
Huila (Neiva)	1
Ibagué	4
Medellín	13
Neiva	3
Pereira	6
Popayán	1
Riohacha	3
Santa Marta	1
Tunja	2
Valledupar	2

Figura 45. *Movilidad Nacional docentes entrantes, periodo 2025-1*

La Universidad de Córdoba recibió docentes provenientes de distintas ciudades del país para participar en eventos académicos nacionales. La mayor movilidad entrante se registró desde Bogotá y Medellín, lo que contribuyó al intercambio de experiencias, la actualización académica y la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza dentro de la institución.

Ciudad	Movilidad
Cartagena	2
Medellín	4
Barranquilla	1
Pamplona	2
Bogotá	4

Figura 46. *Movilidad Nacional docentes entrantes, periodo 2025-2*

La gráfica muestra la movilidad nacional de docentes entrantes en el periodo 2025-2, concentrada principalmente en Bogotá y Medellín, seguidas de Cartagena y Pamplona. En general, se evidencia una baja participación y una distribución limitada en el número de ciudades.

Movilidad Estudiantil

La movilidad estudiantil constituye una estrategia clave para potenciar la formación académica y personal de los estudiantes, al brindarles la oportunidad de ampliar sus perspectivas educativas y culturales. Asimismo, impulsa la internacionalización de las universidades y favorece la preparación de los jóvenes para desenvolverse en un entorno global.

Estudiantes Salientes

En el año 2025, la Universidad de Córdoba registró un total de 396 estudiantes en movilidad internacional saliente. La mayor participación se concentró en países como Estados Unidos, Argentina, Brasil y Suiza, los cuales agrupan el mayor número de estudiantes movilizados. Por otro lado, destinos como Bolivia, Francia y Venezuela registraron una participación mínima, con un solo caso en cada uno.

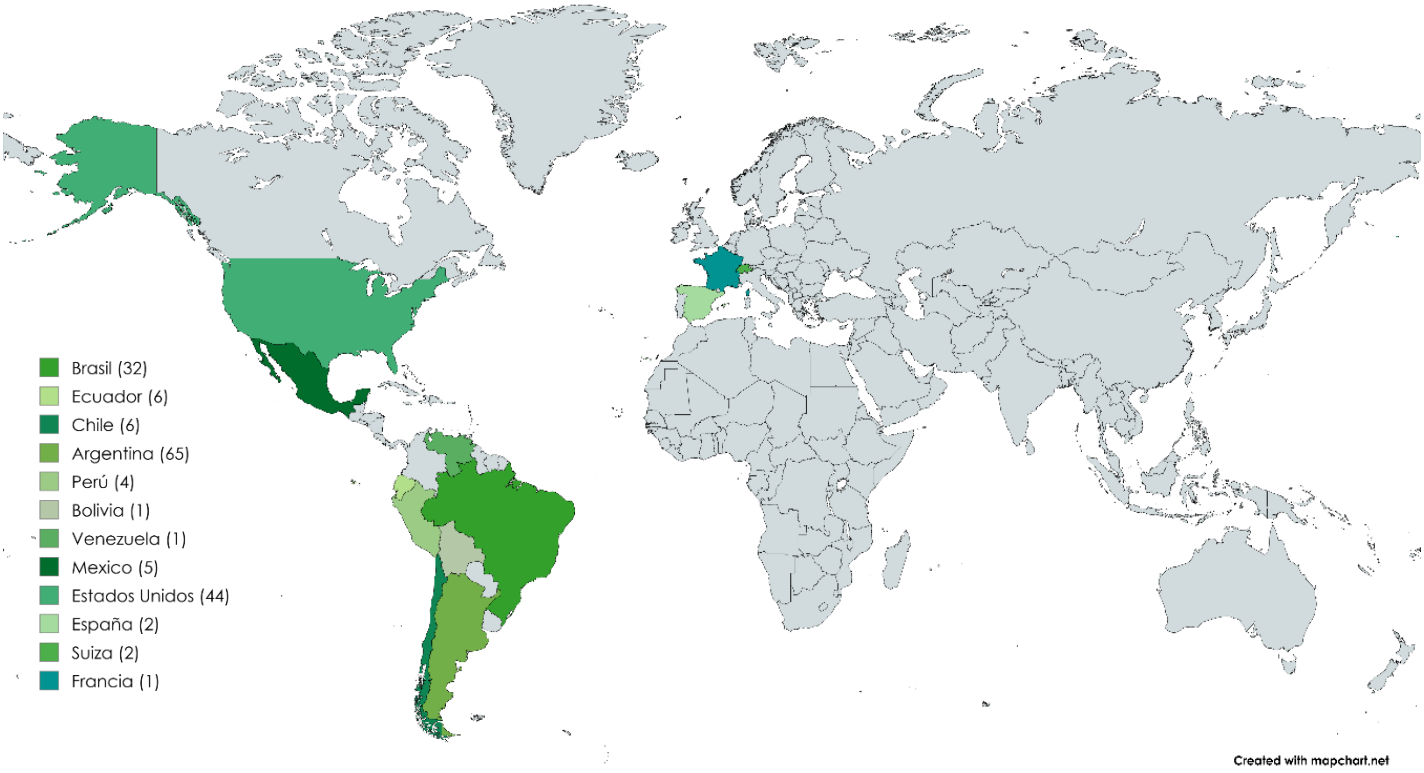


Figura 47. *Movilidad Internacional de Estudiantes Salientes, periodo 2025-1*

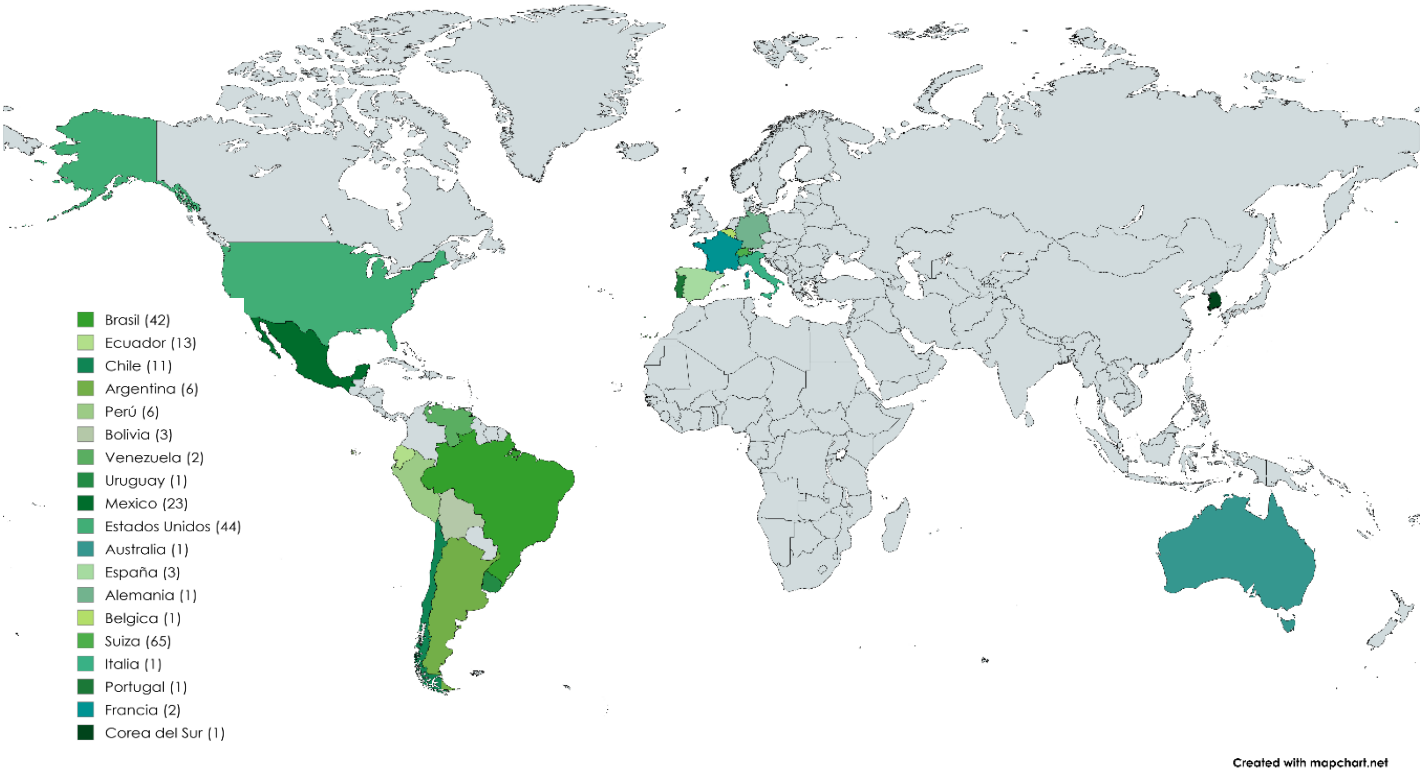


Figura 48. *Movilidad Internacional de Estudiantes Salientes, periodo 2025-2*

La movilidad internacional de estudiantes salientes en 2025 se concentra principalmente en países de América y Europa, destacándose Estados Unidos, Argentina y Brasil. En el periodo 2025-2 se observa una disminución en la cantidad de destinos y en el número de estudiantes movilizados. En general, la movilidad presenta una distribución concentrada en pocos países, evidenciando oportunidades para diversificar los destinos y fortalecer los procesos de internacionalización.

Ciudad	Movilidad
Barranquilla	374
Medellín	126
Valledupar	91
Bogotá	55
Santa Marta	55
San Juan Nepomuceno	51
Cali	43
Mompox	38
Manizales	29
Neiva	5

Figura 49. *Movilidad Nacional de Estudiantes Salientes, periodo 2025-1*

Ciudad	Movilidad
Barranquilla	39
Bogotá	25
Bucaramanga	172
Cali	8
Cartagena	15
Corozal	1
Cucuta	1
Ibagué	11
Manizales	13
Medellín	11
Mompox	1
Palmira	3
Pasto	7
Pereira	2
Popayan	1
Popayán	10
Puerto Colombia	3
Quibdó	2
Riohacha	3
Sabanagrande	1
Santa Marta	2
Santander De Quilichao	3
Santiago de Cali	5
Sincelejo	23
Sogamoso	1
Soledad	2
Talaigua Nuevo	1
Tunja	9
Valledupar	7

Figura 50. *Movilidad Nacional de Estudiantes Salientes, periodo 2025-2*

La movilidad nacional de estudiantes salientes en 2025 presenta cambios en la distribución de destinos entre los periodos analizados. En 2025-1, se observa una alta concentración en ciudades como Barranquilla, Medellín y Valledupar, destacándose Barranquilla con el mayor número de movilidades. En 2025-2, la dinámica se diversifica, con una mayor participación en ciudades como Bucaramanga, Barranquilla y Sincelejo, así como una ampliación en el número de destinos. En conjunto, se evidencia una transición hacia una distribución territorial más amplia de la movilidad estudiantil.

Estudiantes Entrantes

De acuerdo con la movilidad internacional de estudiantes entrantes en 2025, se observa que países como Ecuador, Brasil y México concentran la mayor cantidad de estudiantes que ingresan a la Universidad, representando el bloque más significativo. Esto sugiere la existencia de relaciones académicas y convenios de intercambio consolidados con instituciones de estos países. Por otro lado, países como Francia y Uruguay presentan una menor participación, reflejando una menor representación dentro de la movilidad internacional.

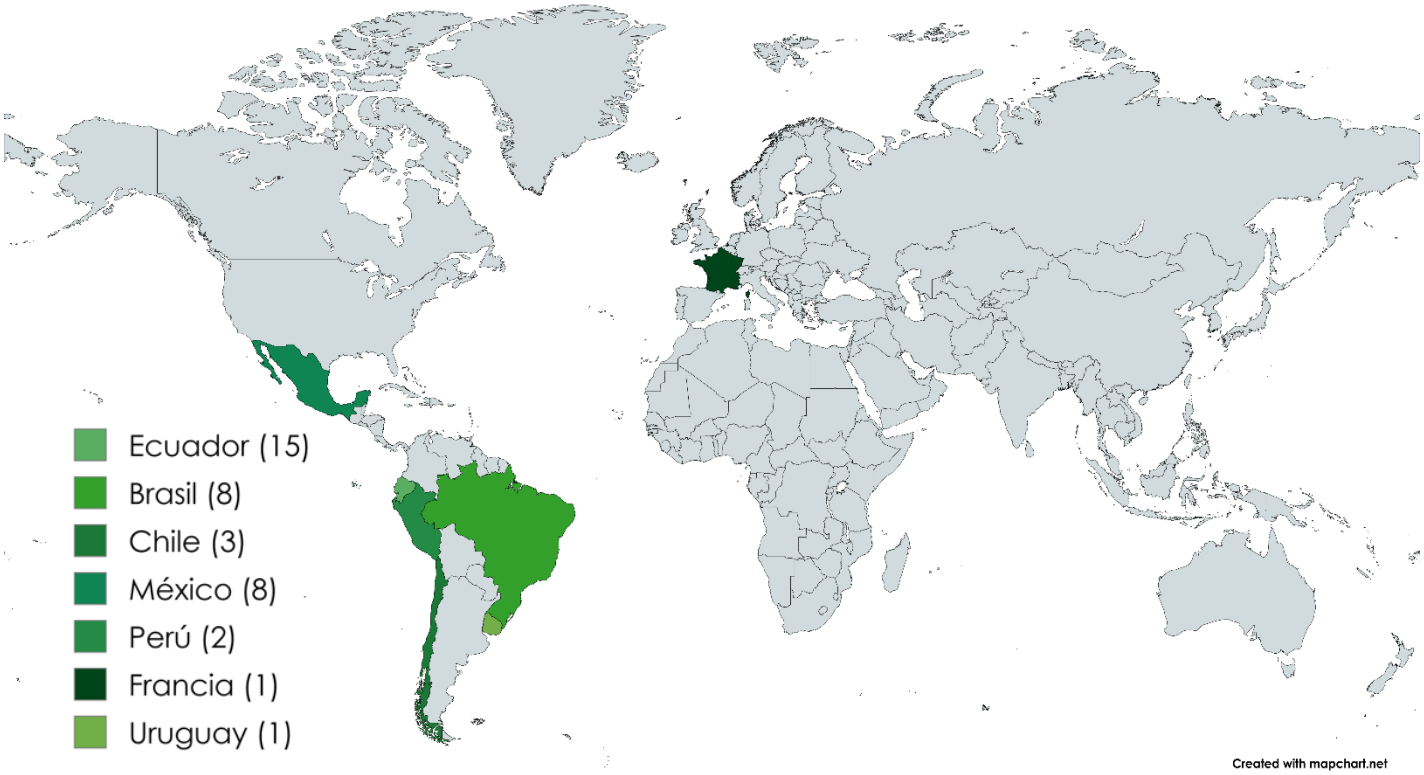


Figura 51. *Movilidad Internacional de Estudiantes Entrantes, periodo 2025-1*

Figura 52. *Movilidad Internacional de Estudiantes Entrantes, periodo 2025-2*

La movilidad internacional de estudiantes entrantes en 2025 muestra una variación entre los periodos analizados, pasando de una mayor diversidad de países en 2025-1 a una participación más concentrada en 2025-2. En este último periodo, los estudiantes provienen principalmente de Perú, Brasil y Uruguay, lo que evidencia un cambio en la dinámica de procedencia internacional. En conjunto, los resultados reflejan el comportamiento de la movilidad entrante durante el año.

Ciudad	Cantidad
Armenia	5
Barranquilla	26
Bogotá	134
Bucaramanga	16
Cali	6
Cartagena	2
Cúcuta	1
Florencia	3
Ibagué	7
Manizales	29
Medellín	47
Neiva	3
Pamplona	2
Pasto	2
Pereira	7
Piedecuesta	1
Popayán	2
Riohacha	8
Rionegro	1
Santa Marta	2
Sincelejo	1
Tunja	20
Valledupar	1
Yopal	1

Figura 53. *Movilidad Nacional de Estudiantes entrantes, periodo 2025-1*

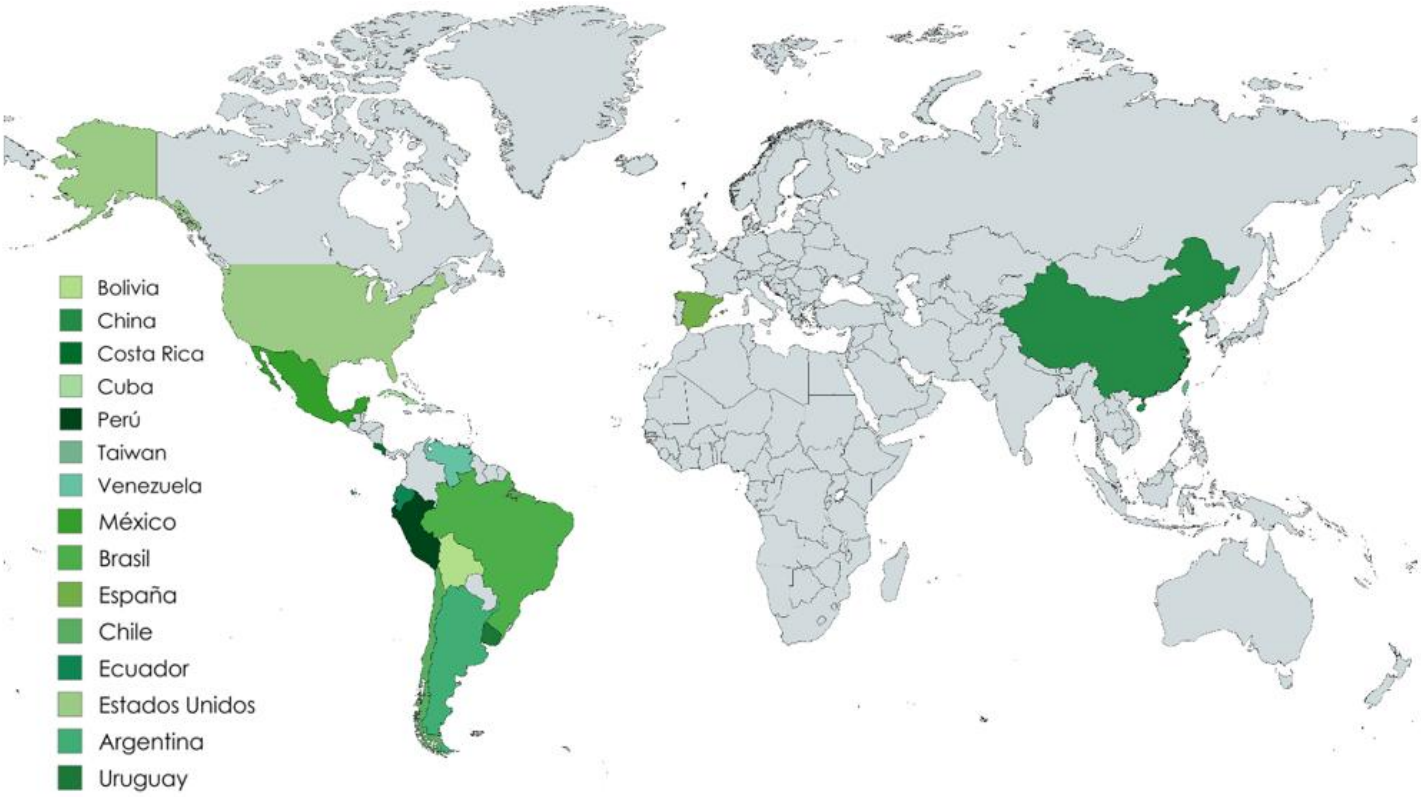
Ciudad	Cantidad
Barranquilla	34
Bogotá	18
Bucaramanga	10
Cali	3
Cartagena	12
Corozal	1
Cúcuta	1
Ibagué	11
Medellín	11
Mompox	1
Popayán	10
Puerto Colombia	3
Quibdó	2
Riohacha	3
Sabanagrande	1
Santander de Quilichao	3
Sincelejo	23
Sogamoso	1
Soledad	2
Talaigua Nuevo	1
Tunja	9
Valledupar	7
Villavicencio	2

Figura 54. *Movilidad Nacional de Estudiantes entrantes, periodo 2025-2*

La movilidad nacional de estudiantes entrantes en 2025 presenta una variación en la distribución de destinos entre los periodos analizados. En 2025-1, se observa una mayor concentración en ciudades como Bogotá, Medellín y Barranquilla, mientras que en 2025-2 la dinámica cambia, destacándose Barranquilla, Sincelejo y Bogotá como principales destinos. Asimismo, se evidencia una mayor dispersión de ciudades en 2025-2, lo que indica una ampliación en la distribución territorial de la movilidad entrante a nivel nacional.

Convenios Vigentes

Imagen 5. Mapa convenios vigentes



Actualmente, la Universidad de Córdoba cuenta con convenios activos con diversos países. Se destaca México con 23 convenios (ver Tabla 14), lo que evidencia el interés institucional por fortalecer relaciones académicas internacionales y generar oportunidades para los estudiantes.

Estos convenios permiten a la Universidad acceder a diferentes perspectivas y enfoques educativos a nivel internacional, promoviendo el intercambio académico y cultural, y contribuyendo al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes.

Tabla 15. Convenios Internacionales activos.

PAIS	NÚMERO
MÉXICO	23
BRASIL	14
ESPAÑA	13
CHILE	10
ECUADOR	5
ESTADOS UNIDOS	5
ARGENTINA	2
URUGUAY	2
BOLIVIA	1
CHINA	1
COSTA RICA	1
CUBA	1
PERÚ	1
TAIWAN	1
VENEZUELA	1
TOTAL	**81**

Fuente: Grupo de Estadísticas.

Universidad cuenta con una red de aliados estratégicos para el desarrollo de convenios internacionales, con una marcada presencia en países de América Latina y España, así como vínculos con otras regiones, incluyendo Estados Unidos y Taiwán.

En conjunto, estos resultados reflejan el alcance y la proyección internacional de la Universidad de Córdoba.

BIENESTAR INSTITUCIONAL

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Bienestar Institucional

El Bienestar Institucional representa un pilar estratégico para el desarrollo integral de la comunidad universitaria, mediante la implementación de programas y servicios que favorecen la calidad de vida, la inclusión, la permanencia estudiantil y el fortalecimiento del entorno académico.

A continuación, se presentan los principales resultados de las acciones desarrolladas en el marco del Bienestar Institucional durante el año 2025.

Tabla 16. Actividades y beneficiarios por área de bienestar, periodo 2025-1.

AREA DE BIENESTAR	N° ACTIVIDADES	ESTUDIANTES	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS	TOTAL BENEFICIARIOS
Salud	6	24.981	0	0	24.981
Cultura	4	6.071	135	508	6.714
Desarrollo Humano	10	18.690	406	218	19.314
Promoción Socioeconómica	6	9.923	0	185	10.108
Deporte y Recreación	8	17.494	209	559	18.262

Tabla 17. Actividades y beneficiarios por área de bienestar, periodo 2025-2.

AREA DE BIENESTAR	N° ACTIVIDADES	ESTUDIANTES	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS	TOTAL BENEFICIARIOS
Salud	6	22.518	193	306	23.017
Cultura	4	7.575	83	202	7.860
Desarrollo Humano	8	19.067	355	262	19.684
Promoción Socioeconómica	6	9.444	0	227	9.671
Deporte y Recreación	7	24.460	869	1.676	27.005

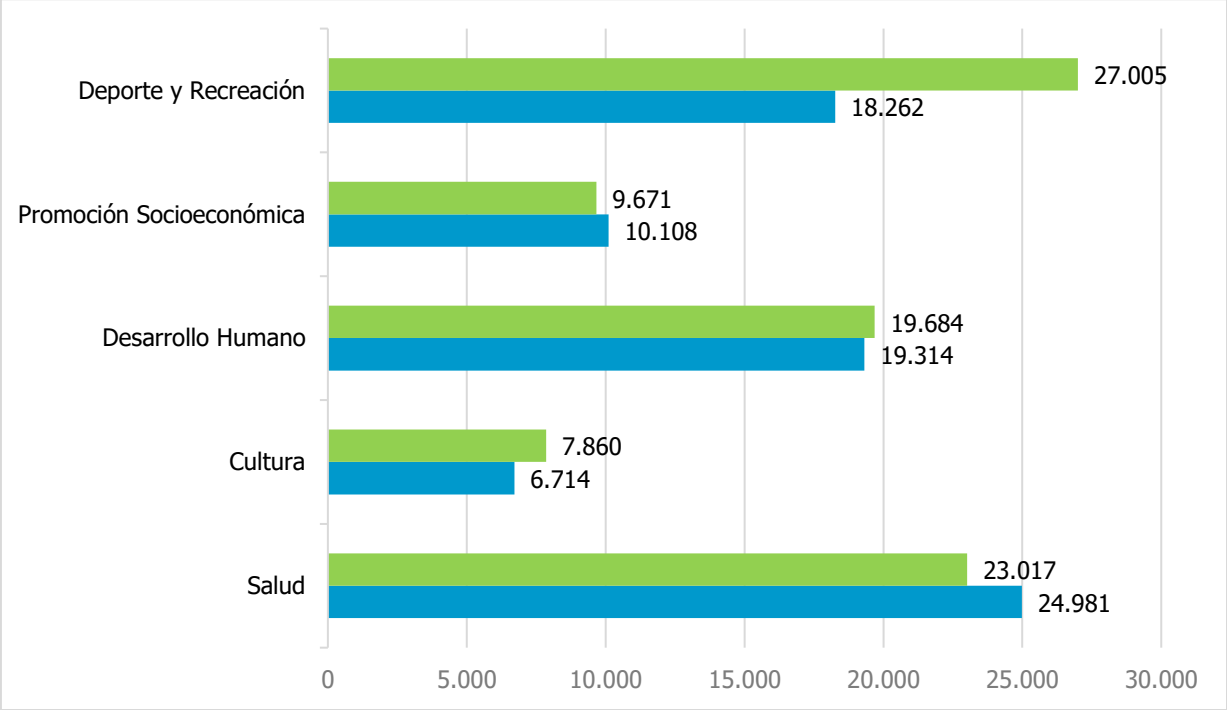


Figura 55. *Total de beneficiarios en Áreas de Bienestar*

Las acciones de Bienestar Institucional en 2025 evidencian una amplia cobertura en las diferentes áreas, con una alta participación de estudiantes como principal población beneficiaria. En comparación entre periodos, se observa un incremento en el total de beneficiarios en áreas como Deporte y Recreación y Desarrollo Humano, destacándose la primera como la de mayor alcance en 2025-2. Por su parte, el área de Salud mantiene una participación significativa en ambos periodos. En conjunto, los resultados reflejan el impacto de las estrategias de bienestar en la comunidad universitaria y su contribución al fortalecimiento de la vida académica.

Tabla 18. Actividades con mayor número de beneficiarios en Bienestar Institucional, periodo 2025-1.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TOTAL BENEFICIARIOS
ASSCA	Seguro Contra Accidentes	13.718
ADDC	Juegos Universitarios ASCUN	12.346
PSAS	Almuerzos Subsidiados	9.879
ADHAPDHA	Apoyo Pedagógico	6.267
ADHSM	Salud Mental	6.032
ACAR	Actividades Recreativas y Agenda Cultural	5.707
ASPyP	Promoción y Prevención en Salud	5.244
ADDRTI	Torneos Internos y Jornadas Deportivas	3.215
ASASP	Atención Médica y Odontológica	2.810
ADHFPGE	PAPSI - Permanencia Estudiantil	2.371

Tabla 19. Actividades con mayor número de beneficiarios en Bienestar Institucional, periodo 2025-2.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TOTAL BENEFICIARIOS
ASPyP	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	16.969
ADDC	Juegos Universitarios Regionales ASCUN Deportes	9.981
PSAS	Almuerzos subsidiados a estudiantes y administrativos	9.456
ADDRAD	Agenda Deportiva	6.477
ACAR	Actividades recreativas y agenda cultural	6.392
ADHAPDHA	Apoyo pedagógico para desarrollo de habilidades	6.111
ADPAFYS	Programa de actividad física y salud	5.946
ADHFPGE	PAPSI - Permanencia, graduación y excelencia académica	5.792
ADHSM	Salud mental - promoción y prevención	4.313
ADDRTI	Torneos internos y jornadas deportivas en sedes	2.969

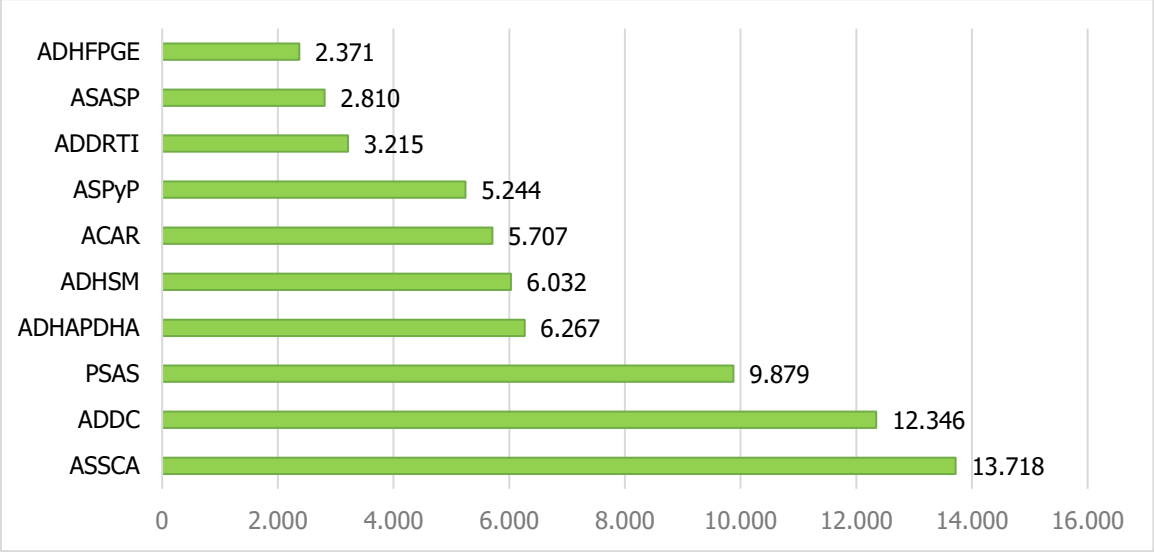


Figura 56. *Distribución de actividades con mayor número de beneficiarios en Bienestar Institucional, periodo 2025-1*

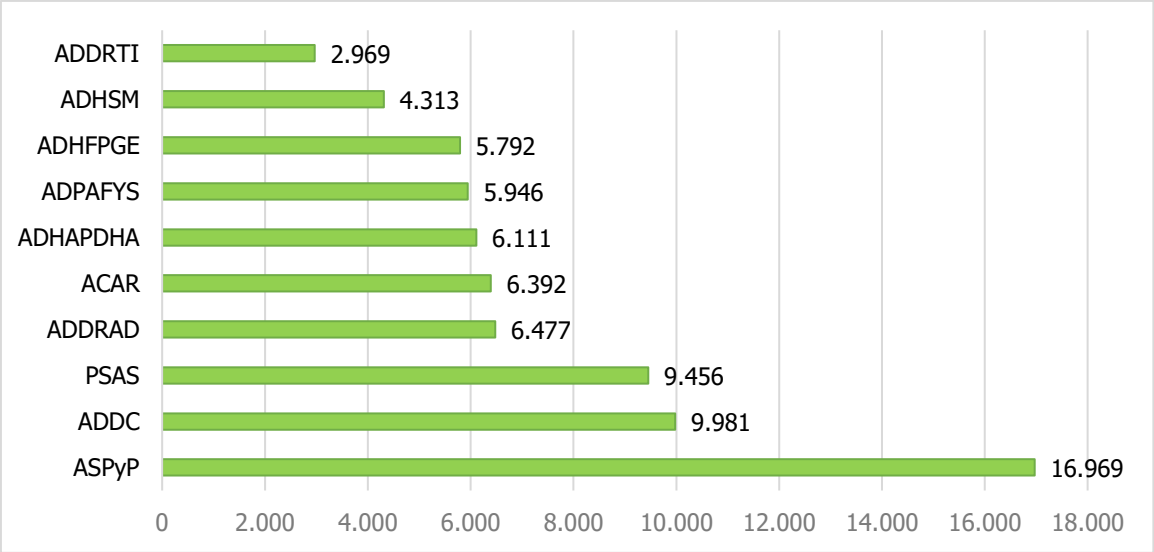


Figura 57. *Distribución de actividades con mayor número de beneficiarios en Bienestar Institucional, periodo 2025-2*

Las actividades con mayor número de beneficiarios en 2025 evidencian una alta participación en programas de salud, deporte y apoyo estudiantil. En 2025-1 predominan actividades como el seguro contra accidentes y los juegos universitarios, mientras que en 2025-2 se destaca la promoción de la salud. En conjunto, se observa una variación en el enfoque de las actividades y una ampliación en la cobertura de bienestar institucional.

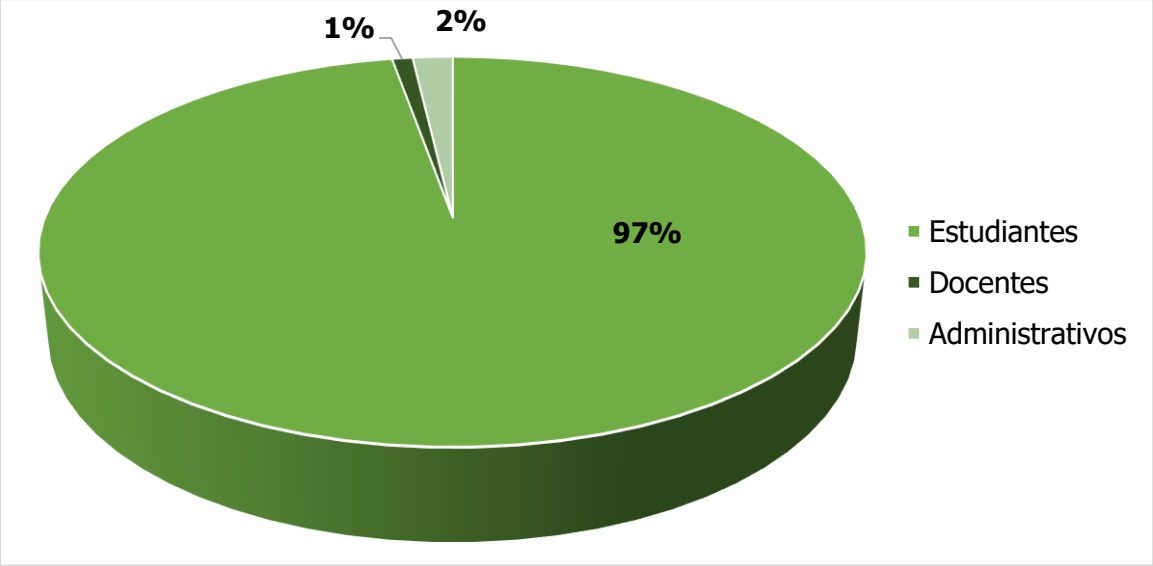


Figura 58. *Distribución porcentual de beneficiarios por tipo, periodo 2025-1*

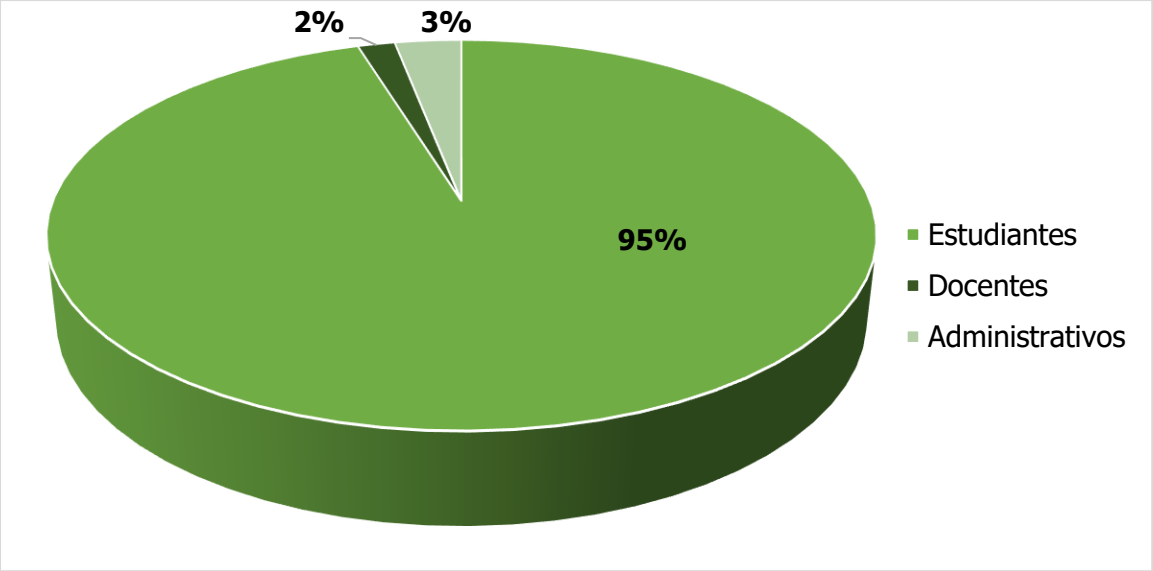


Figura 59. *Distribución porcentual de beneficiarios por tipo, periodo 2025-2*

La distribución porcentual de beneficiarios en Bienestar Institucional durante 2025 evidencia un claro predominio de los estudiantes como principal población atendida en ambos periodos, representando el 97% en 2025-1 y el 95% en 2025-2. Por su parte, la participación de docentes y administrativos es significativamente menor, aunque se observa un ligero incremento en estos grupos en el segundo periodo. En conjunto, estos resultados reflejan la focalización de las estrategias de bienestar en la población estudiantil.

INVESTIGACIÓN Y EXTENCION

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Grupos de Investigación

Los grupos de investigación de la Universidad de Córdoba impulsan el desarrollo académico mediante la generación de teorías, descubrimientos y avances tecnológicos, al tiempo que fortalecen la formación de estudiantes y jóvenes investigadores a través de la experiencia práctica, el trabajo en equipo y la adquisición de habilidades técnicas. Su impacto se refleja tanto a nivel nacional, al formar profesionales e investigadores que aportan al progreso de sectores estratégicos y elevan el prestigio de la institución y del país, como a nivel internacional, mediante alianzas con organizaciones extranjeras, intercambio de conocimientos y publicaciones en revistas de alto impacto, lo que aumenta la visibilidad científica y posiciona a la Universidad y a Colombia como referentes en distintos campos del saber.

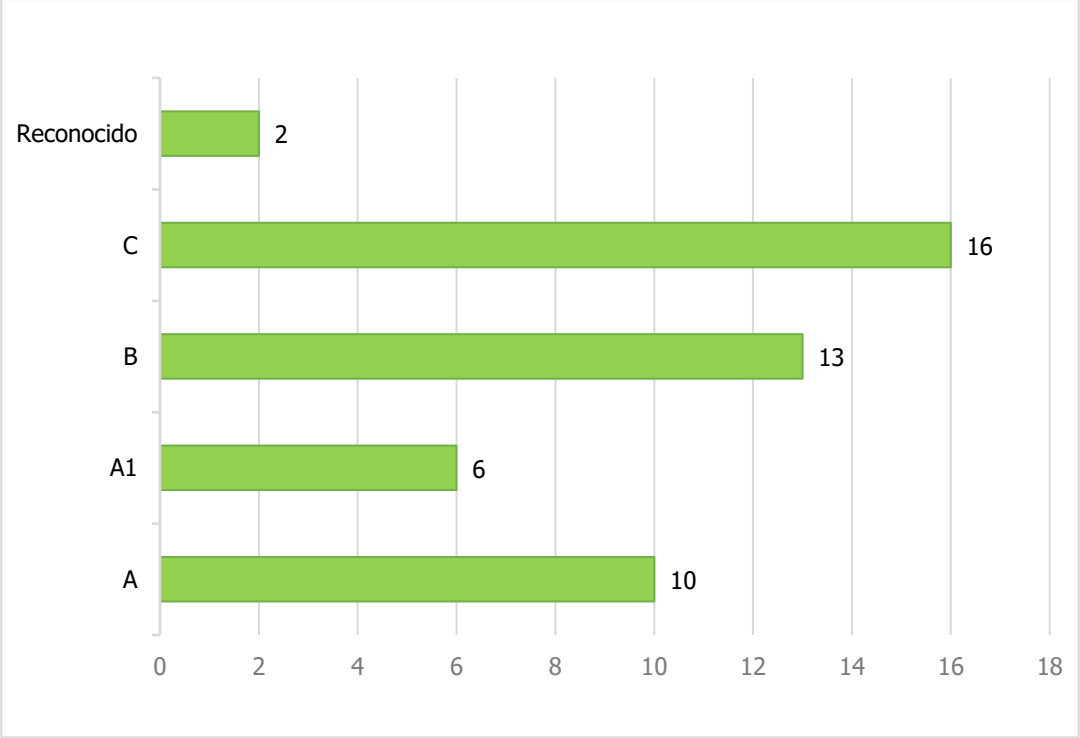


Figura 60. *Grupos de investigación reconocidos, periodo 2025-1*

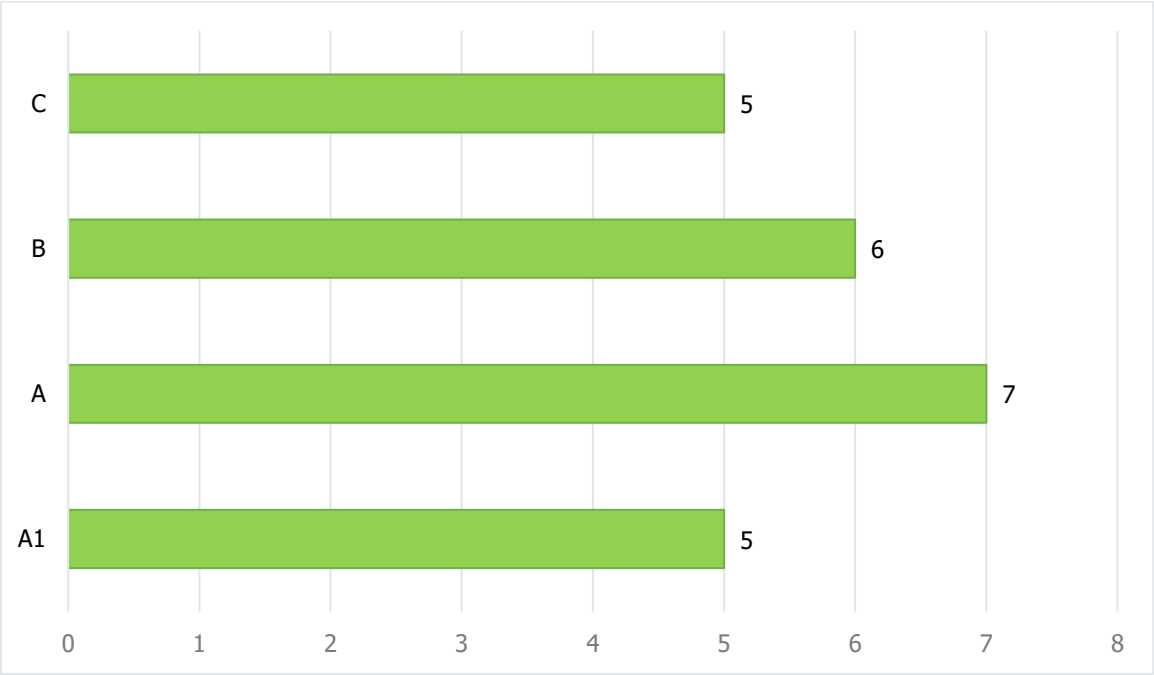


Figura 61. *Grupos de investigación reconocidos, periodo-2025-2*

Productividad por Facultades

La función de los proyectos de investigación en la productividad por facultad es central, ya que impulsan el rendimiento académico y el reconocimiento de cada facultad dentro de la universidad.

Proyectos Internos

Los proyectos de investigación internos en la universidad cumplen funciones clave para fomentar el desarrollo académico y la innovación. Permiten explorar ideas emergentes, formar a nuevos investigadores, y generar datos preliminares necesarios para obtener financiamiento externo. También se alinean con necesidades institucionales y locales, promoviendo la responsabilidad social de la universidad y su contribución al entorno. Además, impulsan la actualización docente, fomentan la interdisciplinariedad y permiten una adaptación flexible a los cambios.

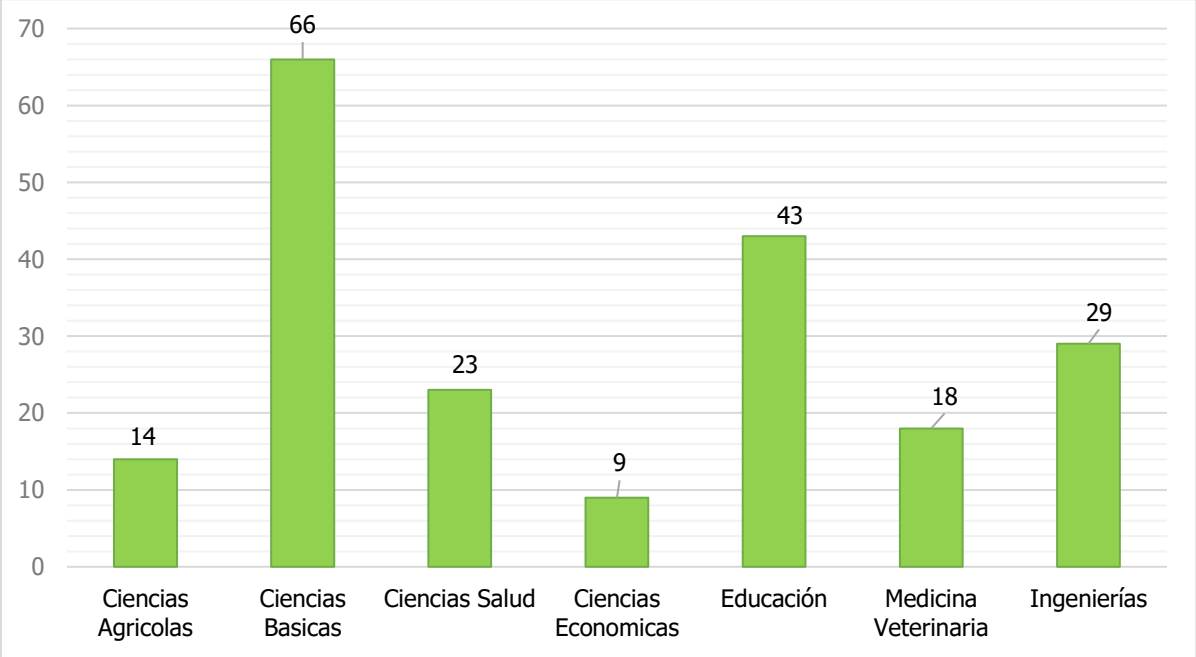


Figura 62. *Proyectos Internos, periodo 2025-1*

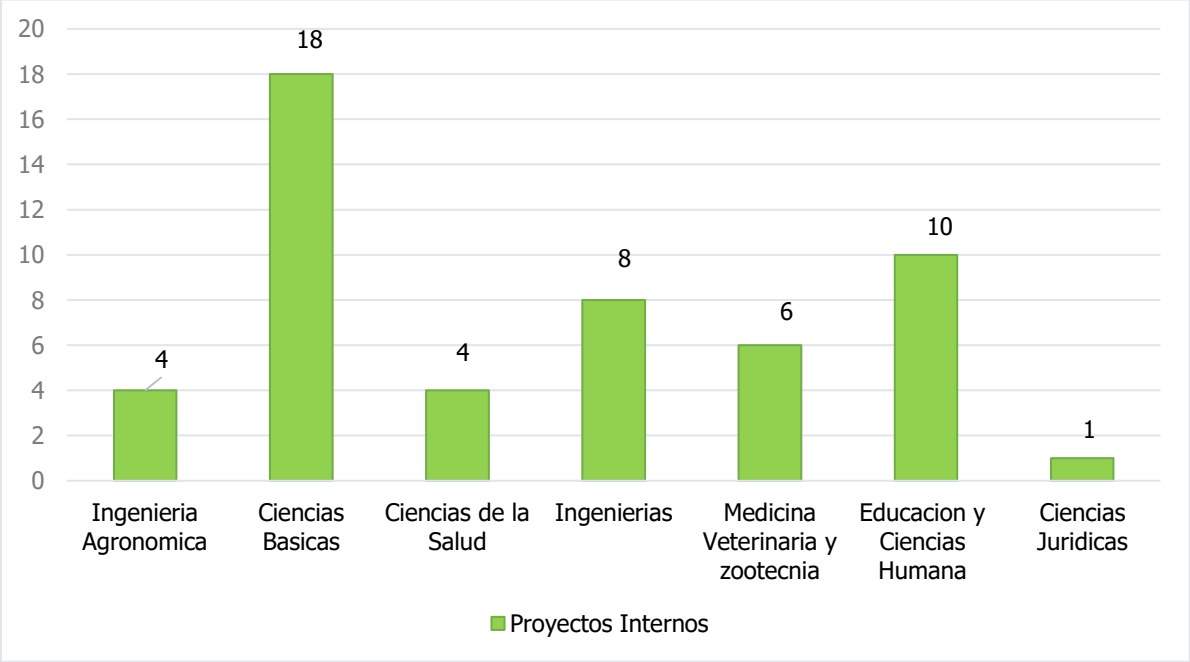


Figura 63. *Proyectos Internos, periodo 2025 -2*

Los resultados evidencian la necesidad de fortalecer el equilibrio en la participación investigativa entre las diferentes áreas académicas. Mientras Ciencias Básicas y Educación muestran un desarrollo consolidado, facultades con menor número de proyectos requieren estrategias de fomento, acompañamiento y asignación de recursos. Esto permitiría impulsar una cultura investigativa más equitativa, promoviendo la interdisciplinariedad y el crecimiento institucional en su conjunto.

Proyectos Externos

Los proyectos de investigación externos en la universidad aportan financiamiento adicional y fortalecen su reputación, permitiéndole realizar investigaciones de mayor alcance y relevancia. Facilitan la colaboración interdisciplinaria y con sectores externos, impulsando el desarrollo de soluciones aplicables que responden a necesidades sociales y económicas.

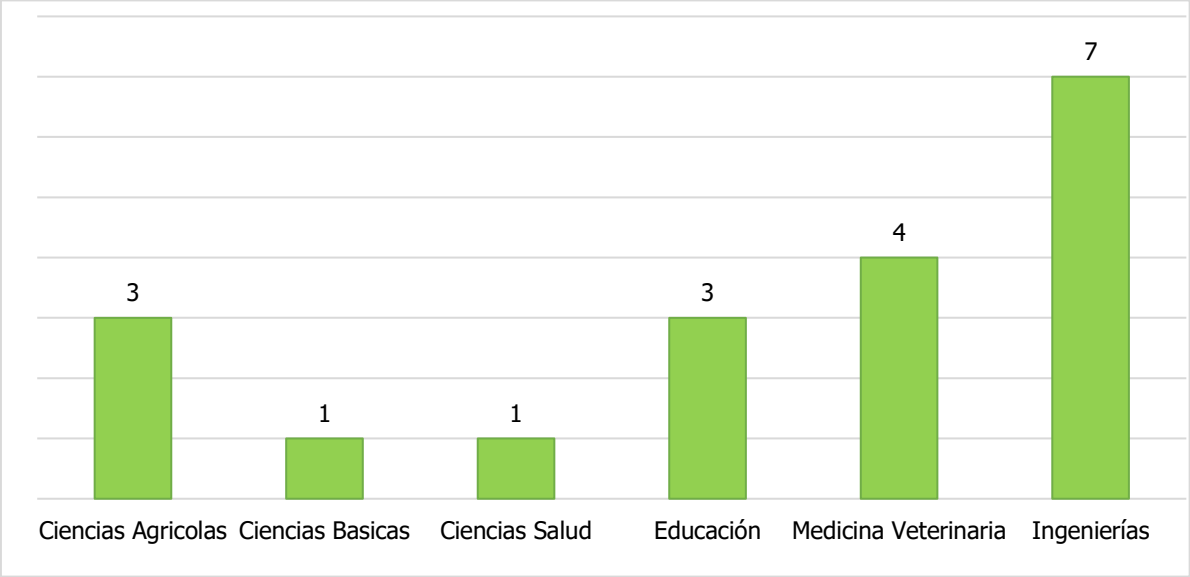


Figura 64. *Proyectos Externos*

En cuanto a proyectos de carácter externo cuenta con un total de 19 proyectos, ingeniería lidera con 7 proyectos externos esto refleja una mayor capacidad de la facultad para colaborar con instituciones externas, lo que es coherente con el hecho de que muchas áreas de ingeniería tienden a recibir financiamiento externo debido a la innovación tecnológica y su relación con el sector privado y público.

Docentes reconocidos por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias)

Minciencias reconoce INVESTIGADORES (Eméritos, Sénior, Asociado y Junior) y tipifica investigadores en formación e integrantes vinculados a grupos de investigación, de acuerdo con sus aportes individuales a la CTeI a través de la revisión de: ("Investigadores reconocidos por Colciencias |Minciencias").

- Formación académica
- Producción académica/científica
- Apoyo en la formación de recursos humanos para la investigación ("Investigadores reconocidos por Colciencias | Minciencias")

A continuación, se visualiza la cantidad de docentes que han sido reconocidos por Minciencias en la Universidad de Córdoba en el año 2025

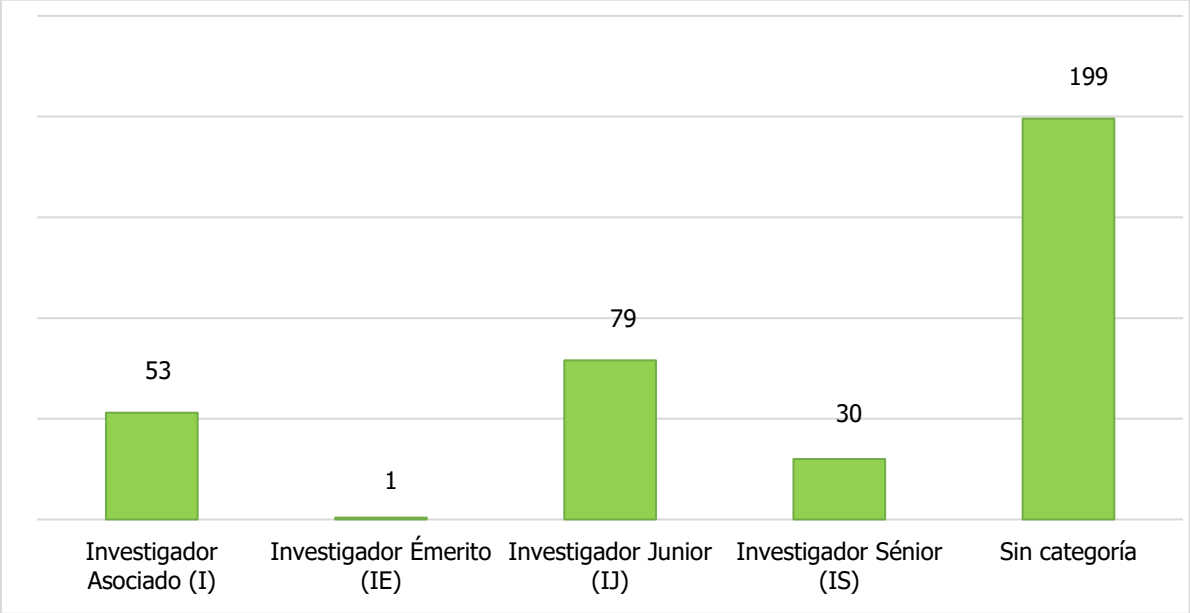


Figura 65. *Distribución de docentes reconocidos por Minciencias según categoría, periodo 2025-1.*

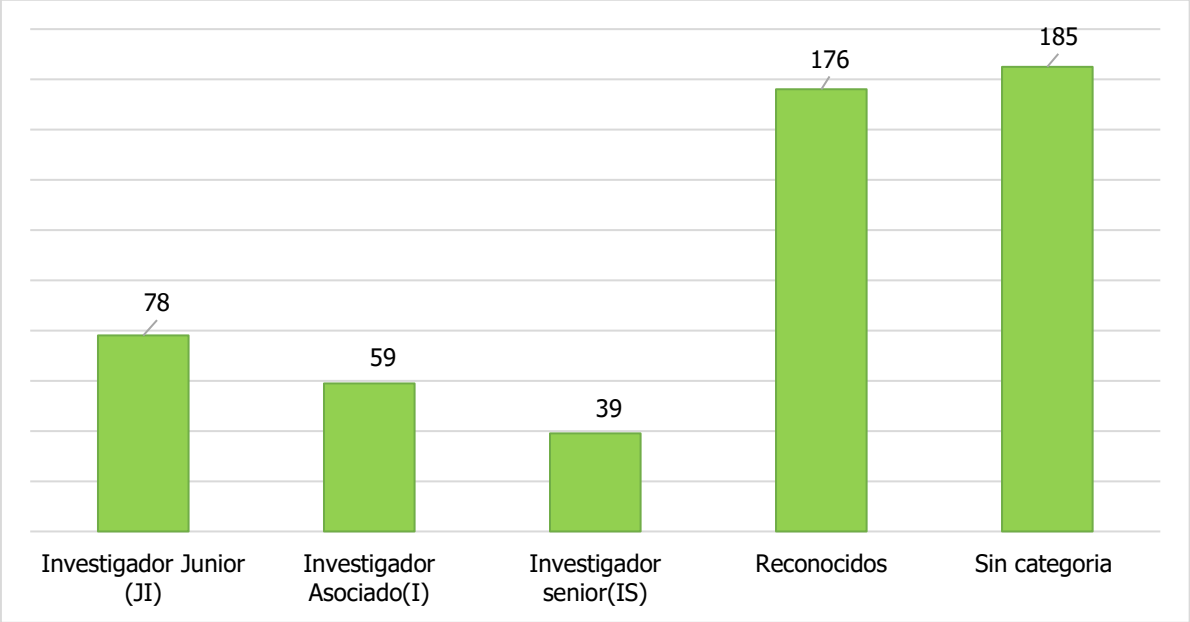


Figura 66. *Distribución de docentes reconocidos por Minciencias según categoría, periodo 2025-2*

La distribución de docentes reconocidos por Minciencias en 2025 evidencia una variación en la composición por categorías entre los periodos analizados. En 2025-1, se destaca una mayor participación de investigadores junior, mientras que en 2025-2 se observa un incremento en las categorías de investigador asociado y sénior, lo que sugiere un avance en la clasificación de los docentes dentro del sistema de investigación. Asimismo, la categoría "sin categoría" mantiene una participación significativa en ambos periodos. En conjunto, estos resultados reflejan la dinámica del reconocimiento investigativo en la institución.

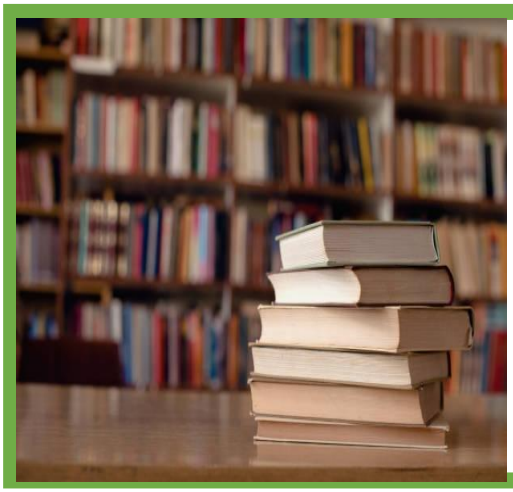
BIBLIOTECA

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Biblioteca

Recursos bibliotecarios

25.604 TÍTULOS



52.297 EJEMPLARES

La biblioteca constituye un eje fundamental en la vida académica de la Universidad, ya que fortalece la calidad educativa, respalda la investigación y promueve el desarrollo integral de estudiantes y docentes. A través de ella se ofrece acceso a una amplia variedad de recursos como libros, revistas científicas, bases de datos especializadas y otros materiales indispensables para el aprendizaje y la investigación. Estos insumos permiten a la comunidad universitaria mantenerse actualizada en sus campos de estudio y elaborar trabajos con rigor académico.

De los servicios que presta biblioteca a la población estudiantil y docentes encontramos el préstamo de libros y computadores, esta información se puede observar en el siguiente gráfico.

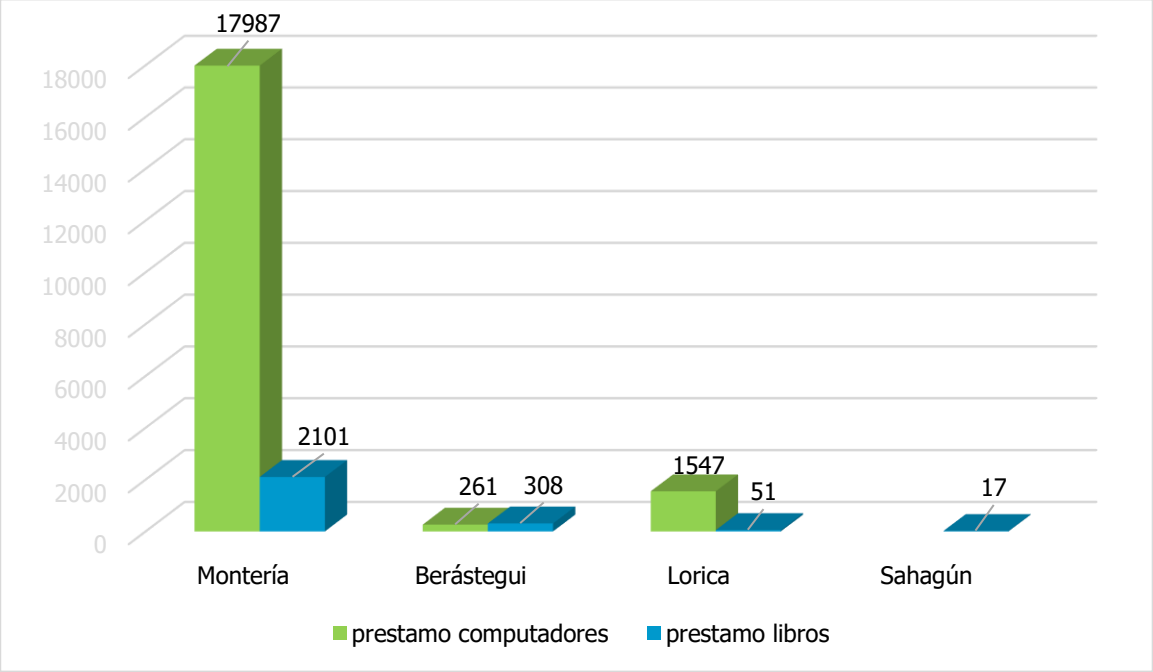


Figura 67. *Servicios de Biblioteca, periodo 2025 -1*

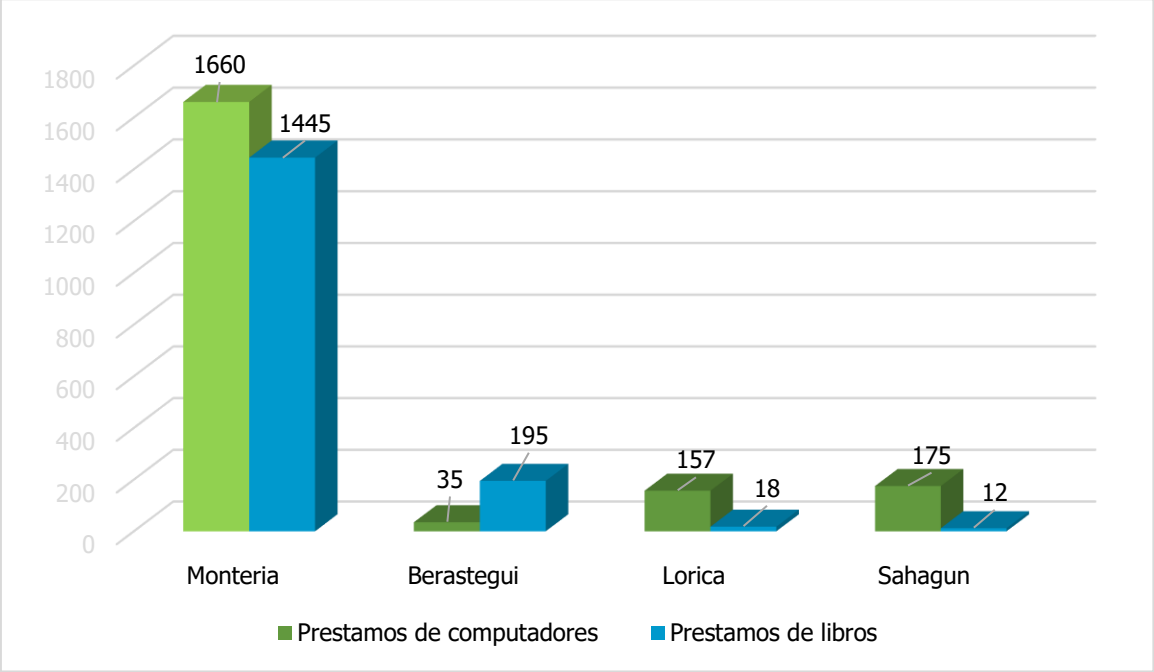


Figura 68. *Servicios de Biblioteca, periodo 2025-2*

A partir de las Figuras 67 y 68, se evidencia que la sede Montería concentra la mayor demanda de servicios de biblioteca, especialmente en el préstamo de computadores, lo cual es consistente con su condición de sede principal y la mayor concentración de población estudiantil. Las demás sedes presentan una menor participación, con diferencias en el uso de los servicios; en algunos casos se observa una mayor utilización del préstamo de libros frente a los equipos tecnológicos.

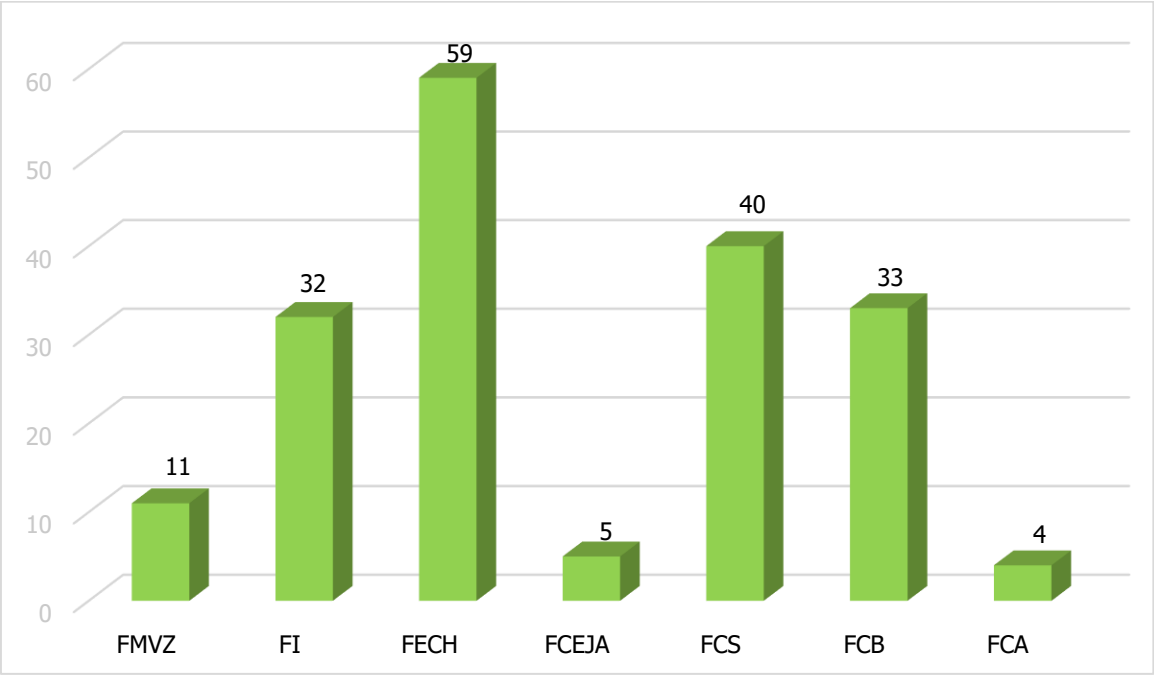


Figura 69. *Capacitaciones por facultad en el uso de bases de datos, periodo 2025-1*

FMVZ	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	**FCEJA**	Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Administrativas
FI	Facultad de Ingenierías	**FCS**	Facultad de Ciencias de la Salud
FECH	Facultad de Educación y Ciencias Humanas	**FCB**	Facultad de Ciencias Básicas
FCA	Facultad de Ciencias Agrícolas		

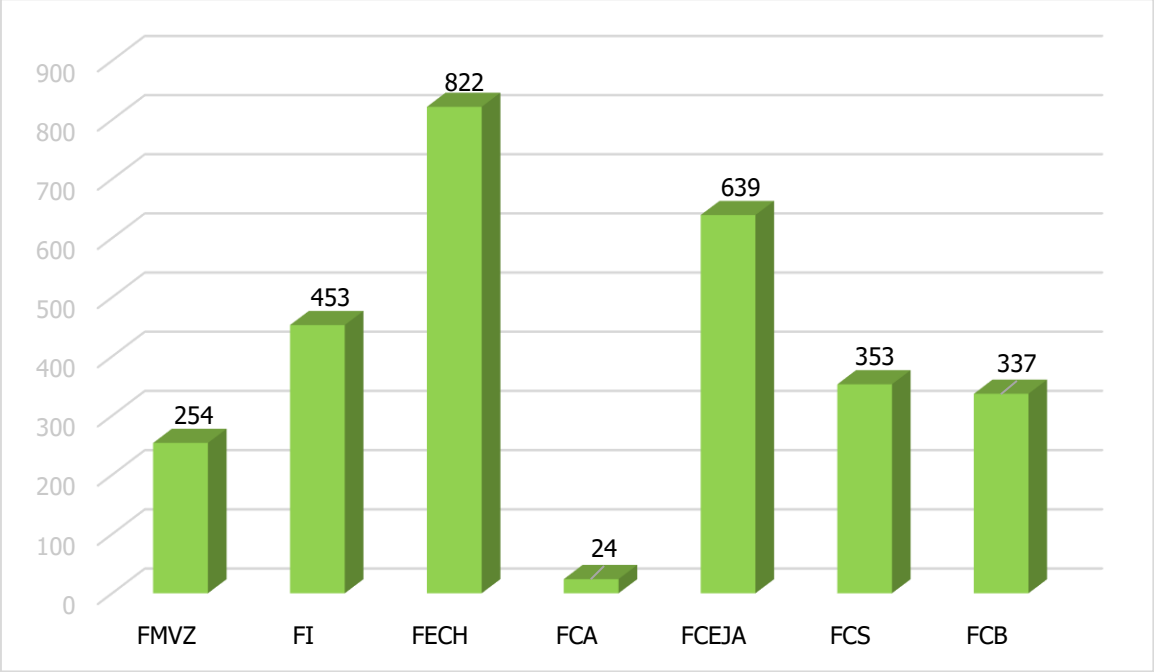


Figura 70. *Capacitaciones por facultad en el uso de bases de datos, periodo 2025-2*

FMVZ	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	**FCEJA**	Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Administrativas
FI	Facultad de Ingenierías	**FCS**	Facultad de Ciencias de la Salud
FECH	Facultad de Educación y Ciencias Humanas	**FCB**	Facultad de Ciencias Básicas
FCA	Facultad de Ciencias Agrícolas		

A partir de las Figuras 69 y 70, se observa que la mayor participación en capacitaciones se concentra en la Facultad de Educación y Ciencias Humanas, seguida de otras facultades como Ciencias Económicas, Jurídicas y Administrativas. En contraste, facultades como Ciencias Agrícolas presentan niveles considerablemente menores, lo que evidencia diferencias en el uso y apropiación de estos servicios entre las distintas unidades académicas.

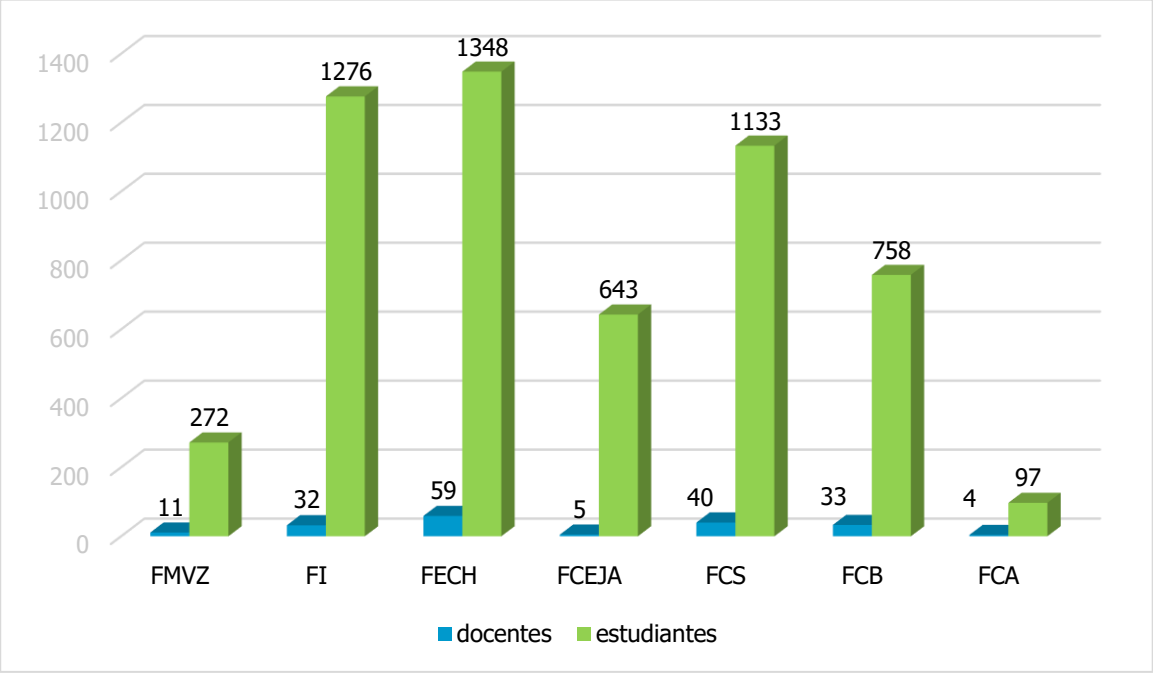


Figura 71. *Uso y manejo de bases de datos, periodo 2025-1*

FMVZ	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	**FCEJA**	Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Administrativas
FI	Facultad de Ingenierías	**FCS**	Facultad de Ciencias de la Salud
FECH	Facultad de Educación y Ciencias Humanas	**FCB**	Facultad de Ciencias Básicas
FCA	Facultad de Ciencias Agrícolas		

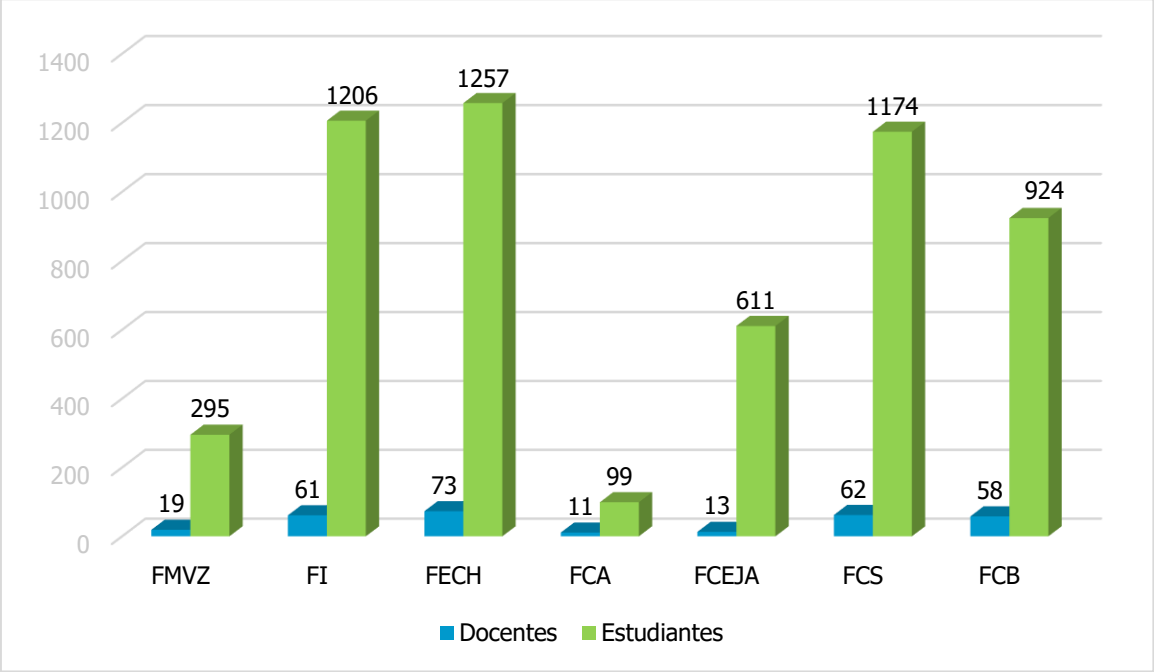


Figura 72. *Uso y manejo de Bases de Datos, periodo 2025-2*

FMVZ	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	**FCEJA**	Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Administrativas
FI	Facultad de Ingenierías	**FCS**	Facultad de Ciencias de la Salud
FECH	Facultad de Educación y Ciencias Humanas	**FCB**	Facultad de Ciencias Básicas
FCA	Facultad de Ciencias Agrícolas		

Las Figuras 71 y 72 presentan el uso y manejo de las bases de datos por parte de docentes y estudiantes en los periodos 2025-1 y 2025-2. Se observa que los estudiantes concentran la mayor participación en todas las facultades, destacándose la Facultad de Educación y Ciencias Humanas y la Facultad de Ingeniería con los valores más altos. Por su parte, la participación de los docentes es considerablemente menor en comparación con la población estudiantil. En general, se mantiene un comportamiento similar entre ambos periodos, evidenciando una alta demanda de estos recursos por parte de los estudiantes.